



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно – территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,
тел.: 8 (39156) 27-6-61, e-mail: mdou-01@yandex.ru,

«СОГЛАСОВАНО»
Главный специалист по среднему, дополнительному и дошкольному образованию администрации ЗАТО п. Солнечный Красноярского края
 Л.В. Петрусёва
« 31 » « 08 » 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края
 Т.В. Тимошевская
Приказ № 916-АП
« 31 » « 08 » 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно – территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края на 2018-2021 г.г.**

Обсуждён и утверждён на Педагогическом совете педагогов протокол № 1 от 31.08 2018г.
Заместитель заведующего по ВМР
 Н.А. Бикмухаметова

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	8
I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
1.1. Общие сведения о МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный (далее МКДОУ)...	13
1.2. Описание социальной и бытовой инфраструктуры, в которой находится МКДОУ	14
1.3. Контингент воспитанников	15
1.4. Кадровая характеристика	16
1.5. Контингент родителей.....	18
1.6. Материально-техническое оснащение МКДОУ	18
1.8. Обеспечение безопасных условий в МКДОУ	49
1.9. Организация питания воспитанников.....	50
II. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	51
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ	51
2.2. Структура управления МКДОУ	52
2.3. Анализ результатов образовательной деятельности МКДОУ	55
2.4. Анализ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами МКДОУ	59
2.5. Анализ реализации приоритетного направления деятельности МКДОУ	63
2.6. Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	70
2.7. Анализ работы МКДОУ по реализации национально-регионального компонента.....	75
2.8. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МКДОУ	78
2.9. Анализ ресурсного обеспечения МКДОУ	79
2.10. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности МКДОУ, SWOT-анализ...	81
III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Концепция развития МКДОУ	90
3.2. Миссия МКДОУ	99
3.3. Цели и задачи Программы	101
3.4. Планируемые результаты	106
3.4.1. Модель выпускника МКДОУ	108
3.4.2. Модель педагога МКДОУ	110
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
4.1. Стратегия развития МКДОУ	112
4.2. План действий по реализации Программы	115
4.3. Угрозы и риски реализации Программы	123
4.4. Управление Программой	124
Приложение 1	126
Приложение 2	128

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детский сад №1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно-территориального образования п. Солнечный Красноярского края (далее Программа) является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Актуальность создания Программы обусловлена: принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также выходом федеральных и региональных нормативно-правовых документов, закрепляющих стратегию государственной политики в области развития образования (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который введен в действие с 1 января 2014 года, предполагает приоритет воспитательного сотворчества педагогов и детей и более самостоятельной детской образовательной деятельности в режиме работы дошкольных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их образования станет система игровой ориентации. Это потребует изменения стереотипов в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, внедрения инновационного методического сопровождения и информатизации образовательного процесса; установления более тесных партнерских взаимоотношений с родителями, переоценки качества взаимодействия с учреждениями школьного образования, культуры и здравоохранения.

Привлечение учреждений различной организационно-правовой формы и формы собственности к реализации Основной образовательной программы МКДОУ будет способствовать обеспечению доступного и качественного образования детей этого возраста, активному включению родителей в процессы сомоуправления деятельностью образовательных учреждений, вовлечению заинтересованных сторон в реализуемые воспитательные проекты, что в свою очередь скажется на обеспечении равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Важнейшей задачей модернизации Российской образовательной политики является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и

дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности МКДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Очевидно, что сегодня каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МКДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; треть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Следовательно, становится объективным появление новой модели МКДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы МКДОУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей посёлка, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МКДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКДОУ. Возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности МКДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ должно представлять собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МКДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития МКДОУ, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – администрации, педагогов, детей и их родителей.

Специфика Программы развития состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: государственная политика в области образования, запрос родителей, национальные и культурные традиции посёлка;
- вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – непосредственно-образовательная деятельность, участие в проектной деятельности, разработка и реализация программ и индивидуальных маршрутов по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей и запросов родителей воспитанников, профессиональных возможностей педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Качественные характеристики программы

Кроме того Программа развития обладает такими качествами, как:

- **актуальность** – ориентирование на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса МКДОУ;

- **полнота** – наличие в Программе всех структурных частей, всех компонентов внутри каждой части;

- **обоснованность выводов и предложений**;

- **рациональность** – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально возможный результат;

- **контролируемость** – определение конечных и ожидаемых результатов, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МКДОУ;

- **прогностичность** - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МКДОУ (в Программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития);

- **реалистичность** - обеспечение соответствия между целями Программы и средствами;

- **целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней;

- **индивидуальность** - решение специфических проблем МКДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Разработанная программа развития ориентирована на решение главных проблем – повышение социального статуса дошкольного учреждения, получение качественного дошкольного образования каждым ребенком, в соответствии с ФГОС ДО.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Разработка Программы развития МКДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ общеразвивающего вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МКДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МКДОУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МКДОУ.

Основное предназначение Программы: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МКДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Сроки реализации программы: 2018 - 2021 годы

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ (родители-дети-воспитатели-специалисты-администрация).

Координация и контроль возлагается на администрацию и педагогический совет МКДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края на 2018-2021 годы
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного казенного образовательного учреждения (далее – МКДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155), вступивший в силу с 1 января 2014г.; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г.; • «Профессиональный стандарт педагога» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н; • Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. №6-2519; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Стратегия экономического и социального развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Устав МКДОУ
Разработчик Программы	<p>Заведующий МКДОУ - Тимошевская Т.В. Заместитель заведующего по ВМР– Бикмухаметова Н.А, Воспитатель Власова М.Ю. Воспитатель Яковлева О.Н. Воспитатель Нетёсова Т.С. Воспитатель Монастырная С.В. Воспитатель Авдеева Ю.Ю. Воспитатель Аширова М.В. Медицинская сестра Ермакова Н.А. Родительская общественность: Чернуха С.Н. – председатель родительского комитета</p>

<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2018г. по 2021 г. 2018-2019 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): 2019-2020 гг. – Основной этап (практическая реализация программы, контроль над её осуществлением, внесение необходимых корректив). 2020-2021 гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, Красноярского края; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточно развито взаимодействие и координация усилий здравоохранения, образования, семьи, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля. • В организации здоровьесберегающей деятельности значительное внимание должно быть уделено повышению эффективности занятий физической культурой, развитию спортивно - оздоровительных форм работы и просветительской работе с родителями. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в МКДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, полноценное развитие в

	<p>период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в МКДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ. • Развитие сетевого взаимодействия МКДОУ с учреждениями ЗАТО п. Солнечный и г. Ужура
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в МКДОУ через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей перметно-пространственной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МКДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей; • использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и включения их в управленческий процесс
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных средств
<p>Планируемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение конституционного права граждан на доступное дошкольное образование; • удовлетворенность населения и начальной школы качеством дошкольного образования; • обеспечение в МКДОУ условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в работе с родителями; • внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления МКДОУ; • привлечение в МКДОУ узких специалистов; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • предоставление возможности обучения русскому языку всем нуждающимся воспитанникам; • создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. • снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; • снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога; • системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры ЗАТО п. Солнечный, г. Ужура с целью повышения качества образования; • оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников, посредством обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ; • активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; • рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. • рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %; • приведение в соответствие с ФГОС ДО образовательных программ; • усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса: ремонт кровли, приобретение детской мебели, постройка теневых навесов • обеспечение открытого информационного пространства учреждения, в том числе через сайт МКДОУ; • увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%; • повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей • доступность системы дополнительного образования
--	---

Целевые индикаторы Программы

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива МКДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МКДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников МКДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • 100% удовлетворённость семей воспитанников МКДОУ услугами, которыми оказывает им МКДОУ
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения о МКДОУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно – территориального образования поселок Солнечный Красноярского края
Сокращённое наименование учреждения	МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края
Юридический адрес	660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. имени Главного маршала артиллерии Неделина М.И., д. 5-а
Фактический адрес	660947, Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. имени Главного маршала артиллерии Неделина М.И., д. 5-а
Телефон/ факс	8 (39156) 27 - 6 – 61
Сайт	https://детсад1-солнечный.рф
Адрес электронной почты	mdou-01@yandex.ru
Банковские реквизиты	УФК по Красноярскому краю (МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п.Солнечный л/с 03193004090) р/с 40204810500000000623 в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому кр. г.Красноярск БИК 040407001 ИНН 2439006002 КПП 243901001 ОГРН 1032400951846 ОКАТО 04580000000, ОКТМО 047800000, ОКПО 71773243, ОКОГУ 4210007, ОКВЭД 80.10.1, ОКФС 14, ОКОПФ 81, ОКОНХ 92400
Учредитель	Администрация ЗАТО п. Солнечный Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 5695-л, серия А № 0001393, выдана службой по контролю в области образования Красноярского края 08 июля 2011 года (срок действия лицензии – бессрочно)
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет

Регистрация ребенка для поступления в МКДОУ, выдача направлений осуществляется ведущим специалистом по образованию администрации ЗАТО п.Солнечный.

Ведущий специалист по образованию администрации ЗАТО п.Солнечный к началу комплектования МКДОУ предоставляет заведующему МКДОУ списки будущих воспитанников.

При приёме ребёнка в МКДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и МКДОУ в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в детском саду, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МКДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МКДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

1.2. Описание социальной и бытовой инфраструктуры, в которой находится МКДОУ

МКДОУ расположено в посёлке городского типа Солнечный – уникальном объекте стратегического назначения Красноярского края. На его территории находится Краснознаменная ракетная 62-я дивизия, где проживает около 1500 семей военнослужащих. Поэтому в образовательном процессе большое место уделяется патриотическому воспитанию.

В посёлке проживают люди разных национальностей – это русские, украинцы, армяне, татары, грузины, молдоване и т.д., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями этих народностей – один из содержательных компонентов деятельности МКДОУ по реализации Программы.

Природно-климатические, географические и экологические особенности ЗАТО п. Солнечный обусловлены тем, что посёлок расположен на юго-западе Красноярского края в центре Ужурского района. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, продолжительными зимами и коротким летом. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на тёплый и холодный периоды времени года, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. В поселке имеется озеро искусственного происхождения.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, с проектной мощностью 190 детей. МКДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МКДОУ №1 «Улыбка» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В ближайшем окружении от детского сада находятся: *образовательные учреждения* (МБОУ НОШ №1, МКДОУ № 2, МКДОУ №3, МКДОУ №4, Детская школа искусств, детская спортивно-юношеская школа, детский эколого-биологический Центр); *учреждение культуры* (Дом культуры Российской Армии); *общественные организации* (Молодёжный центр «Гелиос», «Муниципальный телевизионный канал» Солнечный, Музей боевой славы); *государственные структуры* (ГИБДД, Полиция ЗАТО п. Солнечный, СУ ФПС № 19 МЧС, Краснознаменная 62-я дивизия РВСН, в/ч 32411); органы самоуправления (Администрация ЗАТО п. Солнечный); учреждение здравоохранения (Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения Городская больница ЗАТО п. Солнечный); *православная церковь* – часовня.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

1.3. Контингент воспитанников

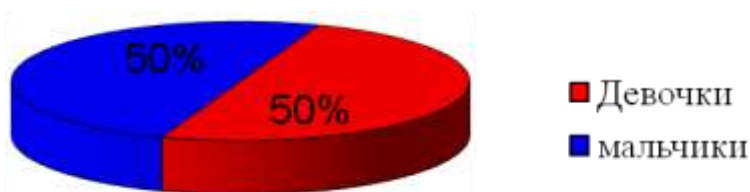
Основной структурной единицей МКДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МКДОУ функционирует 10 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
I группа раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	26
II группа раннего возраста		26
II младшая «А»	от 3-х до 4-х лет	22
II младшая «Б»		25
I средняя	от 4-х до 5-ти лет	27
II средняя		27
I старшая	от 5-ти до 6-ти лет	25
II старшая		26
I подготовительная	от 6-ти до 7-ми лет	25
II подготовительная		25
Всего		254

Количество девочек и мальчиков



Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	238	94%
2	10	4%
3	6	2%

Все группы работают, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Все группы общеразвивающей направленности осуществляют дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МКДОУ.

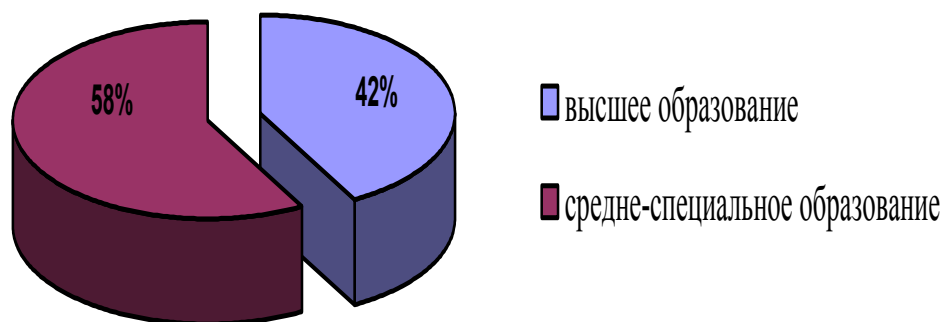
1.4. Кадровая характеристика

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % (всего 74 сотрудника). Педагогических работников – 24, в том числе заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитателей – 20, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог- 1.

Распределение персонала по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов	
	человек	%
Высшая	11	42
Первая	11	42
Без категории	4	16

Данные об образовании педагогических работников



Распределение персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность работников – всего	74	-	-	-	-
в том числе персонал: административный - всего	4	2	1	2	1
из него заведующий, заместители заведующего	3	1	1	2	1
педагогический – всего	24	10	10	14	14
в том числе: воспитатели	20	8	8	12	12
музыкальные работники	2	1	1	1	1

инструкторы по физической культуре	1	-	-	1	1
педагоги- психологи	1	1	1	-	-
младшие воспитатели	17	-	-	-	-
помощники воспитателей	-	-	-	-	-
обслуживающий персонал – всего	29	-	-	-	-
в том числе: шеф-повар	1	-	-	-	-
повар	4	-	-	-	-
другие	24	-	-	-	-

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	Возраст							
		молоче е 25 лет	25- 29	30- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 лет и старш е
Численность работников – всего	28	2	2	11	6	3	1	2	1
в том числе персонал: административный – всего	4	-	-	2	-	-	-	1	1
из него заведующий, заместители заведующего	3	-	-	1	-	-	-	1	1
педагогический – всего	24	2	2	9	6	3	1	1	-
в том числе: воспитатели	20	2	1	8	5	2	1	1	-
старшие воспитатели	-	-	-	-	-	-	-	-	-
музыкальные работники	2	-	1	1	-	-	-	-	-
инструкторы по физической культуре	1	-	-	-	-	1	-	-	-
педагоги- психологи	1	-	-	-	1	-	-	-	-

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

Численность административного персонала и педагогических работников, всего	28	2	1	6	3	4	12
из них: заведующие, заместители заведующих	4	-	1	-	1	-	2
педагогический персонал	24	2	1	6	2	3	10

1.5. Контингент родителей

Социальными заказчиками деятельности МКДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МКДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей	Критерий	Количество детей
Особенности семьи	Полные семьи	218
	Одинокие	37
	Опекуны	1
Социальный состав	Воннослужащие	199
	Служащие	64
	Рабочие	144
	Домохозяйки	31
	Предприниматели	20
	Безработные	16

1.6. Материально-техническое оснащение МКДОУ

Здание МКДОУ № 1 состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 1966 г. Площадь здания 1646 м². Тип здания – типовое. Общая площадь МКДОУ № 1 вместе с прилегающим участком – 11476 м².

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1/21,8 м ²

2.	Методический кабинет	1/19,8 м ²
3.	Кабинет делопроизводителя	1/7,3 м ²
4.	Кабинет завхоза	1/7,3 м ²
<i>Групповые помещения - 10</i>		
5.	I группа раннего возраста (2-3 года)	1/70,2 м ²
6.	II группа раннего возраста (2-3 года)	1/70,7 м ²
7.	II младшая «А» группа (3-4 года)	1/70,3 м ²
8.	II младшая «А» группа (3-4 года)	1/70,5 м ²
9.	I средняя группа (4-5 лет)	1/71,2 м ²
10.	II средняя группа (4-5 лет)	1/71,8 м ²
11.	I старшая группа (5-6 лет)	1/71,3 м ²
12.	II старшая группа (5-6 лет)	1/72,4 м ²
13.	I подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1/72,7 м ²
14.	II подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1/72,2 м ²
<i>Кабинеты дополнительного образования - 7</i>		
15.	Логопедический кабинет	1/7,3 м ²
16.	Кабинет педагога-психолога	1/7,4 м ²
17.	Музыкальный зал	1/69,7 м ²
18.	Спортивный зал	1/68,8 м ²
19.	Сенсорная комната	1/20,2 м ²
<i>Медицинское обслуживание</i>		
20.	Медицинский кабинет	2/9,9 м ²
21.	Процедурный кабинет	1/10,1 м ²
22.	Изолятор	1/10,1 м ²
<i>Общественное питание</i>		
23.	Пищеблок	1/143,5 м ²
24.	Цех первичной обработки овощей	1/3,5 м ²
25.	Цех вторичной обработки овощей	1/3,4 м ²
26.	Склад для хранения сыпучих продуктов	1/12,8 м ²
27.	Склад овощей	1/12,8 м ²
28.	Холодный цех	1/12,8 м ²
30.	Склад отходов	1/2,8 м ²
31.	Комната персонала	1/9,7 м ²
32.	Комната для мытья тары	1/4,4 м ²
33.	Столовая-раздаточная персонала	1/1,53 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
34.	Постирочная	1/16,0 м ²
35.	Гладильная	1/11,9 м ²
36.	Кабинет швей-кастелянши	1/10,3 м ²
37.	Складское помещение для хранения методических пособий, игрового, раздаточного материала	1/8,1 м ²

Оснащение групп, кабинетов, участков МКДОУ

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.) стеллаж для книг, стол для компьютера, стол для письма, стол для заседаний, шкаф для одежды, диван, зеркало

2.	Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, микроскоп, материал по приоритетному направлению работы МКДОУ, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютеры (2 шт.), ноутбук, принтер–сканер-ксерокс, брошюровальная машина, стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (4шт.), доска маркерная</p>
3.	Кабинет педагога-психолога	<p>Психолого–педагогическая диагностика и обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями</p>	<p>Большое зеркало, мягкое кресло, детский стол, стулья детские (1шт), стол для компьютера и письма, стул для взрослых (1 шт), стеллаж для наглядных пособий, стимулирующий материал для психолого – педагогического и обследования детей, игровой материал, документация, стеллаж для книг, компьютер, принтер, шкаф для одежды</p>
4.	Музыкальный зал	<p>Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, студийной работы, студийных занятий, ритмики, фитнеса, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников,</p>	<p>Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, сцена с занавесом, дистанционные микрофоны, микшер, компьютерное кресло, стулья для взрослого (2 шт), стол для компьютера, столы выдвижные (2 шт.), шторы для затемнения окон, шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов, баян, аккордеон, стойки для микрофонов, лампа Чижевского, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, видеомангитофон, электропианино, игра «Твистер» (интерактивная игра с CD-дисками, танцевальные движения под музыку по разноцветным коврикам,</p>

		<p>родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками, детских и профессиональных тренингов с психологом</p>	<p>оснащенным разноцветными огоньками), шумовые музыкальные инструменты, гитара, скрипка, барабаны</p>
5.	Спортивный зал	<p>Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, студийной работы по фитнесу и фитбулгимнастике, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног</p>	<p>Библиотека методической периодической литературы, шведская стенка, спортивный уголок, мягкие модули, маты, батут детский, пианино, музыкальный центр, детские тренажеры (3 шт), мячи разного размера (80 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт), мешочки с песком (30 шт), классики мягкие, кегли (20 шт), боулинг (2 компл.), скакалки (20 шт), фитболы (20шт.), обручи (30 шт), ворота футбольные (2 шт), клюшки хоккейные (15шт.), тоннель (2шт.), дорожка ортопедическая (4 шт.), булава 40шт.), коврик гимнастический (12 шт.), ориентиры (15 шт.), канат (1 шт.), лыжи (30 пар), хулахуп (12 шт.), сетка на окна (4 шт.), дартс, бадминтон (2 шт.), ленты гимнастические (10шт.), мяч футбольный, баскетбольный, мячи набивные (6 шт.), самокат (4шт.), стойки с сетками для баскетбола (2шт.), стул, шкаф для методической литературы), шкаф для одежды, стол компьютерный, шагайка малая (2шт.), дорожные знаки (1 компл.), гимнастические скамейки (2шт.)</p>
6.	Сенсорная комната	<p>Обогащение процесса восприятия, воображения, сенсорных процессов, как фундамента общего умственного развития детей, гармонизация эмоционального состояния детей, профилактика и</p>	<p>Детская мягкая мебель, мягкие гимнастические маты (2шт.), ионизатор воздуха, кресло – груша с гранулами (2шт.), сухой бассейн (2шт.), сухой душ (2шт.), зеркало, стол для песочной терапии, кварцевый песок, шар зеркальный, проектор направленного света, цветодинамический проектор «Радуга», фонтан, развивающие игры и игрушки, картина со звуком природы, шумовые эффекты, игровой центр по сенсорике, музыкальный центр, игрушки</p>

		коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере дошкольников, стимулирование сенсорной и двигательной активности детей, обогащение тактильных ощущений малышей, развитие крупной и мелкой моторики, развитие зрительной сосредоточенности, как начального этапа развития внимательности и произвольности, стабилизация эмоционального состояния и эмоциональное развитие детей, релаксация детей	мякиши (3шт.), напольная игрушка-черепашка, аромомасла,
7.	Аттракцион детская железная дорога «МЧС спешит на помощь	Непосредственная образовательная деятельность по безопасности, сюжетно-ролевые игры, тематические прогулки, развлечения и досуги, экскурсии. Данный аттракцион дарит радость и положительные эмоции всем детям МКДОУ №1 и их родителям	Вагоны специальной службы (пожарной, скорой помощи и МЧС) (3шт.) движущихся по рельсам железной дороги, остановка, касса билетная, лавочки (4шт.), фонари (2шт.), фонари солнечные, светофор электрический (1шт), костюм железнодорожника (2шт.), грузовая пожарная машина, пруд с птицами, клумба, цветочная арка (2шт.), Площадка аттракциона огорожена забором высотой 1,7м.
8.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (2 шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды, зеркало
9.	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты, медицинский шкаф (1 шт), холодильник (2 шт), медицинский столик (2 шт), кушетка (1шт.), кондиционер, этажерка для медицинских инструментов (3шт.), рециркулятор настенный (обеззараживатель воздуха), водонагреватель, прибор для определения плоскостопия

10.	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Детская кровать (2 шт), тумбочка (2 шт), весы электронные напольные, шкаф для инвентаря
11.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (10шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы (10шт.), конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, игровые компьютеры (40шт.), позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, рециркуляторы настенные (обеззараживатели воздуха) – (10шт.), интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты», «Классики» и др., электромеханические игрушки «Пылесос», «Микроволновая печь», «Электрочайник», «Холодильник» (в старших и подготовительных группах); «Детская железная дорога» – каталка (в первых младших группах), магнитные планшеты, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, полки с книгами,

			стереопроекторы, пластинок со сказками, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования
12.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
13.	Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (10шт), папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества (10шт), кабинки для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок, сушильные шкафы
14.	Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Фруктово-овощные культуры, наборы для детского труда, лейки
15.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий

16.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Турники, гимнастические стенки, горки, лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, теневые навесы
-----	----------------------------	--	--

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме групп раннего возраста, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непосредственно образовательной деятельности;
- над учебными досками установлены лампы для дополнительного освещения;
- все игрушки, используемые в МКДОУ № 1 безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Обеспеченность МКДОУ методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в Приложении 3.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ **обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная МКДОУ среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ

№	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ</i> 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используются различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В МКДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В МКДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В МКДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, палочки Кюинзера и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры); – справочная литература
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии); – аудио- и видеозаписи литературных произведений; – образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы);
Развитие литературной речи		– различные виды театров; – ширмы для кукольного театра; – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
Приобщение к словесному		– игрушки-персонажи;

искусству		<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – картотека подвижных игр со словами; – картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – игры «На удачу», «на умственную компетентность»; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – настольные игры соответствующей тематики; – альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – уголок ряжения; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – этнокалендарь; – портфолио воспитанников; – нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – справочная литература; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – фотоальбомы воспитанников; – коллекции;

		<ul style="list-style-type: none"> – этнокалендарь; – нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – дидактические наборы соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – информационно-деловое оснащение МКДОУ по безопасности жизнедеятельности
Конструирование из различного материала		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – конструкторы настольные; – детали конструктора настольного; – плоскостные конструкторы; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений	Все помещения групп, физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

<p>трудовой деятельности (саообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>и музыкальный залы, групповые участки для прогулки</p>	<p>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – полифункциональные материалы; – материалы для аппликации и конструирования из бумаги; – природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<p>– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные материалы; – образно-символический материал (виды профессий и др.); – настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы</p>	<p>– музыкальный центр; – пианино; – баян; – аккордеон; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские хохломские стулья и стол; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); – детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)</p>	<p>Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки</p>	<p>– слайды с репродукциями картин; – материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); – природный и бросовый материал; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<p>– скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки</p>	<p>– слайды с репродукциями картин; – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>
<p>Двигательная деятельность</p>		

<p>Развие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный центр; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели; – батут; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – фитболы; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели; – батут
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематики; – иллюстрированный материал, картины, плакаты
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания);

		общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МКДОУ выполняет такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МКДОУ позволяет ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате имеется:

- «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей (по профессиям), животных, техники);
- «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, стереопроекторы пластинок со сказками, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры;
- «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка;
- «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования.

Особую педагогическую ценность во всех возрастных группах МКДОУ имеют игрушки, обладающие такими качествами, как:

- полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребёнка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других

качеств);

- дидактические свойства (возможность обучения ребёнка конструированию, ознакомление с цветом, формой, наличие механизмов программированного контроля – интерактивные игры, сенсорные игры, строительные конструкторы, дидактические, настольно-печатные игры);
- возможность применения группой детей (пригодность использования её несколькими детьми, в том числе с участием взрослого как играющего партнёра – крупногабаритные конструкторы (модули), тематические наборы игрушек);
- высокий художественно-эстетический уровень либо их принадлежность к изделиям художественных промыслов, обеспечивающих приобщение ребёнка к миру искусства и народному творчеству (выставки работ народных промыслов: Хохломы, Гжели, Жостово, Филимоново и т.д.).

Особое внимание уделяется реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ пробуждает детей к активности, даёт им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МКДОУ.

Помимо зон активности активно используются зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребёнку в МКДОУ обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создаёт условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с принципами В.А. Петровского (Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А.Петровский. - М, Новая школа, 1993.)

№ п/п	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый – ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности»
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства

4	Комплексируются и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)
5	Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Сочетания привычных и ординарных элементов в эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и тому подобное)
7	Открытости – закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка
8	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МКДОУ по образовательным областям

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп
<i>Ранние группы</i>		
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины; – дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов; – дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика «Цветы», напольная мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с

		<p>окошком (для петушка)» или «Теремок»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке; – легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров; – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор. – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; – сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи; – настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки; – Центр познания (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет); – уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус); – книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки; – театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетные картинки; – иллюстрированный материал; – книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); – театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей; – атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из

		<p>сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья; – животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала; – коляски для кукол; – уголок «Ряженья»; – сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним: – «Парикмахерская» (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы; – «Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды; – «Кухня» (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов; – «Ванная комната» (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки; – «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые); – «Поликлиника»: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник; – «Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки
4	Физическое развитие	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани; – кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф; – пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин; – музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон,

		бубны, барабанчик, колокольчики
Младшие группы		
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – конструкторы типа «Лего»; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); – игрушечный транспорт средний и крупный; – грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет; – крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; – нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания; – ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска; – комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; – различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; – матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); – набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.); – разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); – разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации); – серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); – серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); – сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); – Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы);

		<ul style="list-style-type: none"> – Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); растения, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; макет аквариума с крупными и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); – сюжетные картинки; – иллюстрированный материал; – дидактические игры по речевому развитию
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита; – игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки; – куклы: крупные, средние; – коляска для кукол (3шт.); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.; – различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.; – альбомы: «Наша семья», «Улицы ЗАТО п. Солнечный», «Мой городок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»; – художественная литература: стихи о родном городке, крае, рассказы и легенды сибиряков; – папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Сибири», «Наш посёлок в разные времена года»; – рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе; – работы мастеров Красноярского края, России; – куклы в русско-народных костюмах;

		– уголок уединения
4	Физическое развитие	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование
5	Художественно-эстетическое развитие	– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани; – кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф; – пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин; музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
Средние группы		
1	Познавательное развитие	Напольная пирамида, пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий, вкладыши с геометрическими фигурами, шнуровки различного уровня сложности, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, деревянные лабиринты со скользящими элементами, с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой, мозаика 4цветов, 8 цветов, логические блоки правильных геометрических форм, набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, весы, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, домино, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект игр к логическим блокам, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор фигурок домашних и диких животных, животных леса, Африки, дидактический набор фигурок обитателей скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала на магнитах, уголок природы, календарь погоды
2	Речевое развитие	Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи, тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе,

		картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, набор перчаток-кукол к сказкам, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок
3	Социально-коммуникативное развитие	Телефон, набор продуктов, автомобили служб спасения, куклы по профессиям, общественный и муниципальный транспорт, набор знаков дорожного движения, стойка для дорожных знаков, настенный планшет «Распорядок дня», куклы-карапузы с гендерными признаками, игровой детский домик, комплект игровой мебели, коврик с изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строениями и ландшафтом, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонно, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»)
4	Физическое развитие	Фитбол, комплект мячей массажёров, каталка-автомобиль, горка-спорткомплекс, набор мягких модулей, комплект полосы препятствий, клюшка с шайбой, обруч, палка гимнастическая, мячи со шнуром, мешочки для метания, кольцеброс, летающая тарелка, мячи резиновые, кегли, скакалка, массажный диск, пластиковые лыжи
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, глина; – цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций; – кисти (белка №3, №5, №7, №8, щетинные), палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – гуашь, акварельные краски, мольберт; – комплект изделий мастеров народных промыслов; – музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовых музыкальных инструментов
Старшие группы		
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов; – Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь

	<p>наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»; – трафареты, линейки; – игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»; – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); – игры с цифрами, монетами; – игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.); – игры с алгоритмами; – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); – календарь, модель календаря; – игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат; – счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; – комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна; – занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др; – схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.; – рабочие тетради по математике; – наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски; – наборы объемных геометрических фигур; – «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели; – счеты, счетные палочки – учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал; – мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками; – головоломки-лабиринты; – термометр спиртовой; – часы песочные, механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей); – наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы); – настольно-печатные игры; – наборы моделей: деление на части (2-8); – разнообразные дидактические игры; – наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. – наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением
--	--

		<p>реалистических и условно-схематических изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) – серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); – наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями – иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); – материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); – игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); – игры для совершенствования грамматического строя речи; – разнообразные дидактические игры; – стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; – детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; – иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ; – альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы; – ширма для настольного театра; – костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; – куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); – наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири; – художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири; – традиции, обычаи, фольклор народов Сибири; – флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России;

		<ul style="list-style-type: none"> – макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада; – аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.; – рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; – куклы в национальных костюмах; – альбом одежды («всех времен и народов»); – выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»; – рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.; – кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; – набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; – игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний); – куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); – коляски для кукол (2 шт.); – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); – предметы-заместители; – атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.; – коврик с изображением дорог, пешеходных переходов; – мелкий транспорт; – макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; – небольшие игрушки (фигурки людей)
4	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; скакалки; бадминтон; фитбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин; – цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка; – кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; – материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; – образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.; – музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная

		<p>гармошка, гармошка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – магнитофон; – аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.; – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – мелкий строительный конструктор; – тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка; – конструкторы типа «Лего»; – металлический конструктор; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); – схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; – транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога; – сборно-разборный автомобиль
Подготовительные группы		
1	Познавательное развитие	<p><i>Центр познания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; – приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы; – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; – мерные ложки (от детского питания); – сита и воронки; – формы для льда; – резиновые перчатки; – медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки); – гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля; – взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания; – разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские ёмкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины); – лупы; – клеенчатые фартуки; – щетка, совок, тряпочки; – технический материал – гайки, скрепки, винтики; – разные виды бумаги; – прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи; – природный материал; – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); – карточки-схемы проведения экспериментов; <p><i>Уголок природы:</i> комнатные и искусственные растения; макет</p>

		<p>аквариума; декоративные птицы, млекопитающие; сезонный растительный материал; место для труда; календарь наблюдений; ящики с посадками; календарь природы; макеты; музейный и коллекционный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкторы с разными способами крепления деталей; – силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы); – простейшие чертежи; – опорные схемы; – необходимые для игр материалы и инструменты; <p><i>Центр занимательной математики (игротека):</i> семейные и групповые фотографии; фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий; ростомер, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные)</p>
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи); – книги, любимые детьми этой группы; – сезонная литература; – детские журналы; – пособия для воспитания правильного физиологического дыхания; – материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); – игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); – игры для совершенствования грамматического строя речи; – разнообразные дидактические игры; – стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; – детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; – иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ; – альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы; – ширма для настольного театра; – костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; – куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); – наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) – детские рисунки; – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); – увлечение детей (открытки, календари); – коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические

		<p>фигуры, цифры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – настольно-печатные игры; – шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок; – кукольный театр; – театр из игрушек-самоделок; – театр резиновых игрушек; – пальчиковый, перчаточный, варежковый театры; – плоскостной театр; – «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках; – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); – книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету; – игры, разрезанные картинки
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей); – альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири; – художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири; – традиции, обычаи, фольклор народов Сибири; – флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России; – макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада; – аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.; – рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; – куклы в национальных костюмах; – альбом одежды («всех времен и народов»); – выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»; – рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.; – кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; – набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;

		<ul style="list-style-type: none"> – игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний); – куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); – коляски для кукол (2 шт.); – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); – предметы-заместители; – атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.; – коврик с изображением дорог, пешеходных переходов; – мелкий транспорт; – макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; – небольшие игрушки (фигурки людей)
4	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; скакалки; бадминтон; футбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Центр творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, стеклышки, свечи, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, детские и взрослые рисунки и аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры. – произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка; – скульптура малых форм; – станковая скульптура: бюсты, портреты; – архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская; – опорные схемы; – операциональные карты; – простейшие чертежи; – модели; – материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; – образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.; – музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная

	<p>гармошка, гармошка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – магнитофон; – аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.; – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – мелкий строительный конструктор; – тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка; – конструкторы типа «Лего»; – металлический конструктор; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); – схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; – транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога; – сборно-разборный автомобиль
--	--

В группах раннего возраста и вторых младших группах особое внимание уделяется развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровкой; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухими бассейнами; горками; модулями – качалками крупных животных и др.

В средних группах развивающая предметно-пространственная среда учитывает высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожки, скамейки, скакалки-косички, спортивные игрушки из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машины; коляски; куклы; механические игрушки и др.

В группах старшего возраста велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детская мягкая мебель; гардероб; кухня; магазин; набор «Хозяюшка»; набор «Колыбель для младенца»; «Ясли-центр с кроваткой и ванной»; «Мамина помощница»; набор для глажки; коляски; тележки и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомы, плакаты, буклеты, фотографии, образцы; глина, пластилин, гипс, природный материал, бросовый материал; краски, карандаши, кисти, ножницы, бумага и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашки, шахматы, лото, домино, конструкторы и др.; увеличительные стекла, весы, микроскоп и др.

Физкультурный и музыкальный залы укомплектованы в соответствии с требованиями нормативных документов. Оба зала изолированы, имеют два выхода. В МКДОУ имеются и активно функционируют кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната.

Территория МКДОУ – это своеобразная визитная карточка, на которой расположены 10 групповых площадок, разделенных между собой зелеными насаждениями. Площадь озеленения территории МКДОУ составляет 8283 м² – 72%.

Прилегающий участок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Экологическая ситуация в ЗАТО п.Солнечный благоприятна.

Окружающая среда в МКДОУ не только развивающая, но и развивающаяся, не только обогащающая, но и обогащающаяся.

Воспитатели учат детей с предельным комфортом жить в организованной для них предметно-пространственной развивающей, игровой среде.

1.7. Обеспечение безопасных условий в МКДОУ

В МКДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МКДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МКДОУ.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МКДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. Всем работникам и родителям МКДОУ предоставляются памятки по безопасности жизнедеятельности.

Территория МКДОУ огорожена забором, установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

С воспитанниками МКДОУ в системе проводится образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МКДОУ не зарегистрировано.

1.8. Организация питания воспитанников

В МКДОУ осуществляется рациональное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основной принцип питания дошкольников - максимальное разнообразие пищевого рациона детей МКДОУ.

Поступление продуктов в МКДОУ осуществляется на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являются те предприятия и организации, которые выигрывают в запросе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню рассчитано на пяти разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня МКДОУК и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Родителей информируют об ассортименте питания ребёнка. В МКДОУ разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МКДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производится специально созданной комиссией, в состав которой входит медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в МКДОУ созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: шеф – повар, повара детского питания.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в МКДОУ, где обеспечивается правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание. В значительной мере МКДОУ может гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребёнка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Всё это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации,

изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

II. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

III. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ

С целью юридического обеспечения упорядоченности деятельности МКДОУ, определения юридической силы органам самоуправления и возможности развития управляющего коллектива, в МКДОУ приняты нормативные локальные акты. Деятельность МКДОУ регулируется Уставом, утвержденным 29.09.2015г.

Право на ведение образовательной деятельности в МКДОУ подтверждено бессрочной лицензией, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края 08 июля 2011 года, за регистрационным № 5695-л, серия А № 0001393.

Медицинская деятельность в МКДОУ ведется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством здравоохранения Красноярского края от 27.03.2014 года за № ЛО-24-01-002291.

В соответствии с установленным государственным статусом МКДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

С целью регламентирования деятельности в МКДОУ, разработан ряд организационно-юридических документов, регламентирующих:

- работу служб МКДОУ: Положение о психологической службе МКДОУ; Положение о медицинской деятельности МКДОУ; Положение о сайте МКДОУ;

- работу органов самоуправления: Положение о Педагогическом Совете МКДОУ, Положение о Родительском совете МКДОУ, Положение об Общем собрании трудового коллектива МКДОУ;

- отношения в рамках образовательного процесса: Положение о методическом объединении МКДОУ; Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников; правила внутреннего трудового распорядка; Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ; Положение о создании рабочей группы по разработке ООП ДО;

- безопасность в организации деятельности МКДОУ: Инструкция о сохранении и укреплении здоровья воспитанников;

- общественные отношения в сфере организации питания воспитанников: Положение о питании воспитанников МКДОУ, Положение о бракеражной комиссии МКДОУ;

- отношения по организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, а также оздоровления воспитанников: Положение о медицинском кабинете;

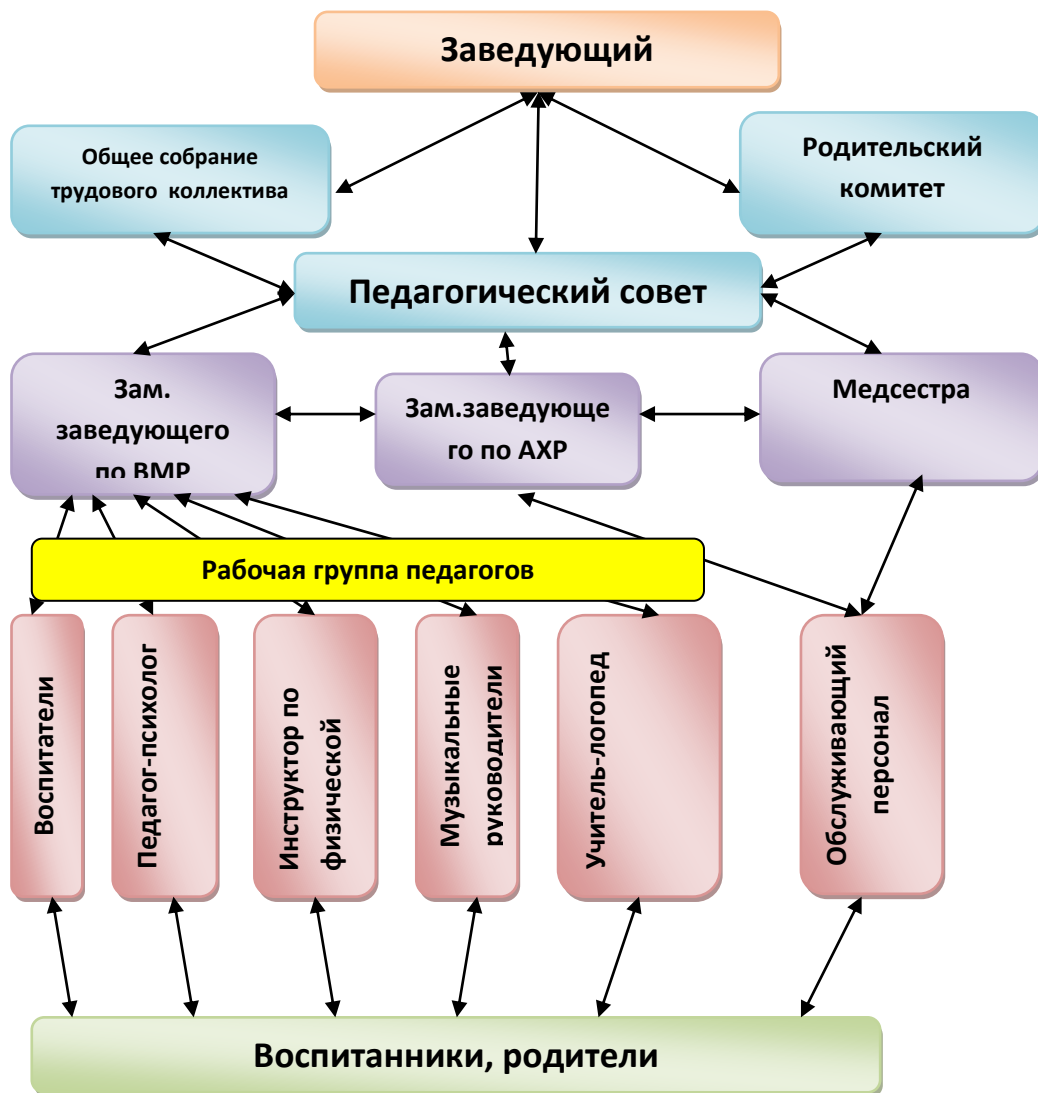
- отношения между участниками образовательного процесса: Коллективный договор МКДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: с целью оптимизации организационной работы необходимо привести Устав, локальные акты МКДОУ в соответствие требованиям законодательства.

2.2. Структура управления МКДОУ

В МКДОУ создана система взаимодействия в управлении, которая обеспечивает возможность совершенствовать воспитательно-образовательный процесс. Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура системы управления МКДОУ



Управляющая система МКДОУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МКДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический Совет осуществляет общее руководство образовательным процессом в МКДОУ. Педагогический Совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проводятся не реже 1 раза в квартал.

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления МКДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МКДОУ. Осуществление членами Родительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ – орган самоуправления, объединяющий всех работников МКДОУ. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в календарный год. Инициатором созыва Общего собрания трудового коллектива может быть Учредитель, заведующий МКДОУ или не менее одной трети работников МКДОУ.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МКДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МКДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МКДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

*Содержание методической работы МКДОУ,
работающего в режиме развития*

Научно-методическая	Организационно-педагогическая
Внедрение нового содержания образования дошкольников, форм и методов работы.	Оснащение педагогического процесса необходимым наглядно-дидактическим оборудованием и методической литературой.
Внедрение организационно-инновационной и экспериментальной работы в МКДОУ.	Оснащение педагогического кабинета.
Обучение педагогов работе в новых условиях.	Участие в укреплении материально-технической базы ДОУ.
Создание системы непрерывного образования педагогов МКДОУ.	Контроль и анализ выполнения государственного стандарта образования дошкольников.
Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к повышению профессионального мастерства.	Организация, планирование перспективной и текущей курсовой переподготовки педагогов МКДОУ.
Создание мониторинга качества образования МКДОУ.	Организация форм взаимодействия (работы) с родителями.
Организация психологического сопровождения педагогического процесса.	Проведение педагогических советов, совещаний при заместителе заведующего

	по ВМР.
Поиск инновационных путей в реализации содержания образования.	Работа по подготовке педагогов МКДОУ к аттестации.
Организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта.	Обобщение опыта работы педагогов.
Изучение потребностей педагогов в оказании методической помощи.	Организация работы с молодыми специалистами, стажерами.
Организация взаимодействия с различными социальными институтами детства.	Организация работы по программам «Преемственность», «Пожарная безопасность», реализация образовательных проектов «Через познание малой Родины к истокам патриотизма», «Поезд здоровья», «Цветок потенциалов»

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра МКДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МКДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МКДОУ, узкими специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводится корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность МКДОУ строится на диагностической основе педагогов, анкетировании родителей, социального опроса родителей. При организации образовательно-воспитательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается расписание непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), обеспечивающее баланс между НОД, свободной деятельностью ребенка. Результативность воспитательно-образовательной программы отслеживается заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МКДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях.

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Вывод: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Существует необходимость совершенствования имеющейся структуры управления в части взаимодействия МКДОУ с Родительским комитетом.

2.3. Анализ результатов образовательной деятельности МКДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015г. – 560с.), которая рассматривает психологопедагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста осуществляется с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 368с.).

В МКДОУ реализуются *парциальные программы*:

- И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.:ИД «Цветной мир», 2015.- 144с.;
- И.А. Лыковой «Умелые ручки». Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.- 144с.;
- И.А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду - М.:ИД «Цветной мир», 2016.- 144с.;
- И.А. Лыковой «Мир без опасности» / И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014. – 120с.;
- Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2011. - (Предшкольная пора);
- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - ИД «Невская нота» Санкт-Петербург, 2010.

Содержание образовательных программ МКДОУ было взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью. Материал образовательных программ, обеспечивал высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа МКДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа МКДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МКДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В образовательной программе МКДОУ № 1 «Улыбка» выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным

группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка.

В расписании соблюдается чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствует снижению напряжения у детей.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех.

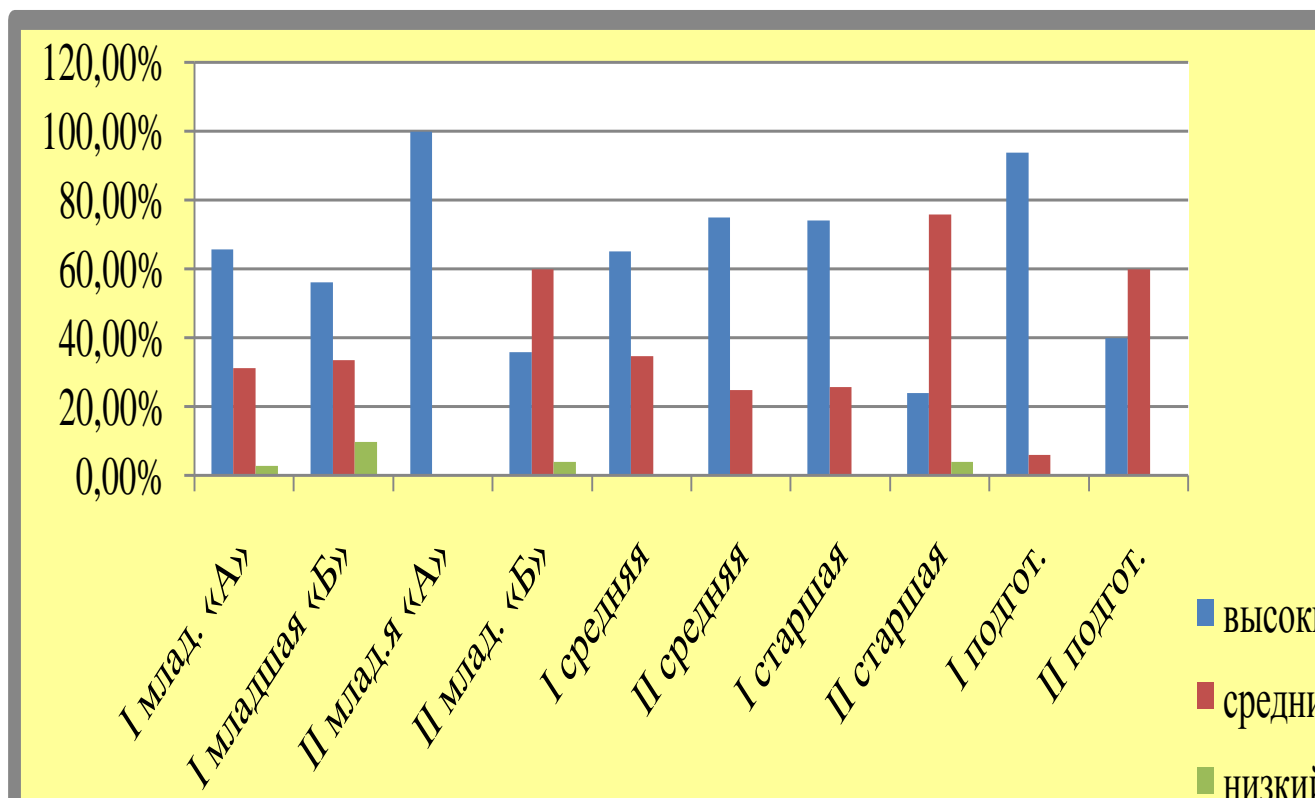
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста составляет 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут. Между занятиями делаются перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

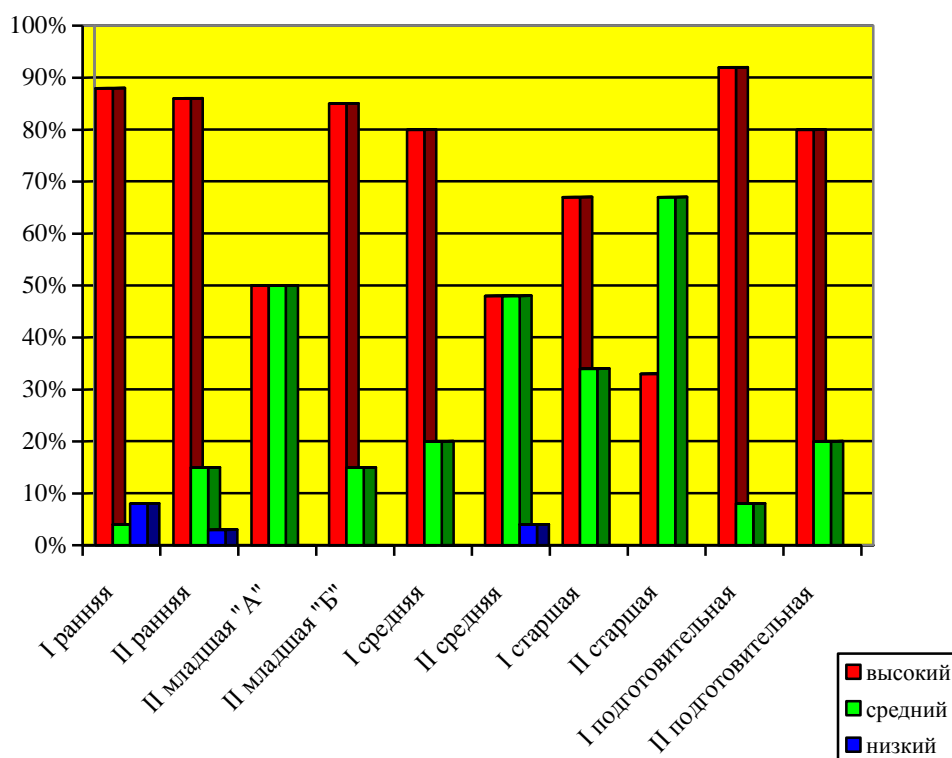
Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МКДОУ. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов в МКДОУ демонстрируют положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников, что свидетельствует об эффективности образовательной работы педагогов МКДОУ.

*Уровень развития интегративных качеств дошкольников МКДОУ
за 2015-2017 учебный год*



Уровень развития интегративных качеств дошкольников МКДОУ
за 2015-2017 учебный год



В МКДОУ активно осуществляется работа по адаптации самых маленьких воспитанников. В этот период, помимо воспитателей, с ними занимается педагог-психолог, вовлекает в интересную, занимательную деятельность, проводит адаптационные игры в сенсорной комнате.

По результатам мониторинга уровня адаптированности детей раннего возраста в 2015-2017 учебном году показал, что 100% детей адаптировались к условиям МКДОУ.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МКДОУ в школе (по итогам первого полугодия).

Успеваемость выпускников в школе

Учебный год	Количество выпускников	Показатель успеваемости
2015-2017	53 ребёнка	100%

Уровень успеваемости по итогам учебного года составил 100%.

На протяжении многих лет МКДОУ занимает ведущие позиции на Всероссийских конкурсах, о чём свидетельствуют значимые достижения.

Наиболее значимые достижения МКДОУ № 1 «Улыбка» п. Солнечный

Международный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • 2 диплома лауреата Международного конкурса «Лучший сайт педагога – 2017»; • диплом за 1 место во II Международном марафоне «В мире профессий»; • диплом за 2 место в Международном конкурсе «Всероссийский ФГОС – тест «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»; • 2 диплома за 1 место, 3 диплома за 2 место, 3 диплома за 3 место, 2 Диплома лауреата во II Международном творческом конкурсе для детей и педагогов «Весёлая матрешка»
Всероссийский уровень
<ul style="list-style-type: none"> • золотая медаль и диплом «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2017»; • почётный знак заведующему «Эффективный руководитель-2017»; • золотая медаль и диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Элита Российского образования»; • МКДОУ присвоен статус федеральной сетевой экспериментальной площадки по теме: "Вариативно - развивающее образование как инструмент достижений требований ФГОС ДО»; • Заведующий МКДОУ стал членом общественно-профессионального объединения «Невская Образовательная Ассамблея»; • 4 сотрудника занесены на Всероссийскую доску тружеников России; • МКДОУ занесено во Всероссийский реестр организаций, предприятий, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально- экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований «КНИГА ПОЧЁТА»; • 3 диплома за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Служу России»; • диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Новогодний сувенир»; • 2 диплома за 1 место, диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе с международным участием «Чудо – дерево»; • диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады для педагогов «ФГОС дошкольного образования»; • сертификат участника Всероссийской конференции «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы развития» г. Санкт-Петербург
Региональный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • 2 диплома победителей в Краевой акции «Зимняя планета детства»; • дипломы за 1 место, 2 место, 3 место в Региональном конкурсе детского творчества «Солнечные лучики»; • дипломы за 1 и 2 место в районном конкурсе «Подснежник»
Муниципальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • грамота за 1 место в Муниципальном конкурсе по озеленению и благоустройству территории ЗАТО п. Солнечный; • Диплом за 1 место по перетягиванию каната в Муниципальной спартакиада организаций, учреждений, предприятий ЗАТО п. Солнечный и войсковых частей соединения; • 2 грамоты за 2 место в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства»; • диплом за 2 место в Муниципальном фотоконкурсе «Объектив»; • диплом за 2 место в Муниципальном фестивале детского театрального творчества «Солнечный круг»

На территории ЗАТО посёлка Солнечный функционирует четыре дошкольных образовательных учреждения, в 2017 году по результатам конкурса «Лучший детский сад – 2017 года» МКДОУ №1 признано лучшим из них (победитель конкурса).

По результатам психологической диагностики все выпускники МКДОУ №1 ежегодно готовы к обучению в основной общеобразовательной школе.

О высоком рейтинге МКДОУ говорит большое количество публикации в СМИ: публикаций в муниципальной газете ТК «Солнечный» за период с 2015 по 2017 гг. 76 (семьдесят шесть) публикаций «Новости Солнечного» и телесюжетов, показанных на канале МТК «Солнечный»; публикаций в электронном СМИ, социальной сети работников образования – nsportal.ru, за этот период - 5; периодические публикации на сайте МКДОУ №1 в социальной сети работников образования – 34.

Регулярно наблюдая за воспитательным процессом, а также за развитием своих детей родители воспитанников выражают слова благодарности педагогическому коллективу

МКДОУ №1, в книге отзывов МКДОУ за 2015-2017 учебный год их 53 (пятьдесят две). Имеются позитивные отзывы о деятельности МКДОУ №1 от других специалистов и педагогов города Ужура и ЗАТО п. Солнечный.

Вывод: В МКДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева) и других парциальных программ.

В МКДОУ применяются современные методики и технологии дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которое позволяет поддерживать качество подготовки детей к школе на достаточно высоком уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, видна положительная динамика развития интегративных качеств воспитанников и высокий рейтинг МКДОУ, что свидетельствует об эффективности образовательной работы педагогов МКДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ реализуется в полном объёме.

2.4. Анализ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами МКДОУ

Образовательный процесс в МКДОУ выстраивается с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МКДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно-климатические и экологические	Посёлок расположен в центральном районе Сибири, где в зимний период характерны сильные ветра и низкий температурный режим	При планировании образовательного процесса корректируется организация физкультурно-оздоровительной работы
Национально-культурные и этнокультурные	Население посёлка многонациональное: русские, украинцы, татары и т.д.	Ведётся ознакомление детей с национальной культурой Красноярского края
Культурно-исторические	Предприятия посёлка и города, музеи (исторический музей), библиотека Дома культуры российской армии, Музей боевой славы на территории дивизии	Знакомим воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, проводим экскурсии по посёлку и его предприятиям
Демографические	Наблюдается естественный рост населения посёлка. Характерной чертой является миграционный процесс, в связи с основной деятельностью жителей (военнослужащих).	Осуществляется работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей
Социальные (потребности)	Социальное партнёрство: МКДОУ № 2, 3, 4, МКОУ –	Учитываются запросы и потребности родителей.

населённого пункта, региона, муниципалитета)	СОШ № 2, НКОУ – НОШ № 1, Школа искусств, Спортшкола, МЧС, Храм Петра и Павла, экологический центр и т.д.	Проводятся совместные мероприятия с социальными партнёрами ЗАТО п. Солнечный и города Ужура. Разработана программа «Преемственности с начальной школой на 2015-2017 годы
--	--	--

Осуществляя работу с социальными партнёрами, решаем следующие задачи:

- создание условий для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- создание условий для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализация программы «Преемственность» с начальной школой на 2016-2017 годы для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;
- коррекция речи детей, посредством работы учителя-логопеда;
- взаимодействие по вопросам духовного и нравственно-патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у дошкольников и родителей культуры здорового образа жизни.

Система взаимодействия с социальными партнёрами организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Формы работы
1	Познавательное развитие	МКОУ НОШ №1	Преемственность в образовании: экскурсии по школе и её территории, посещение воспитателями уроков, проведение открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах для учителей, родительских собраний с участием учителей, совместные развлечения, тематические праздники, дни открытых дверей, информирование учителей о результатах психологической диагностики детей подготовительных групп, ПМПК, семинары, круглые столы, КВН
		Детский эколого-биологический Центр	Экскурсии, познавательные занятия экологической направленности в подготовительных группах (с экологом)
2	Физическое	МКДОУ № 2,	Детские спартакиады, акции, конкурсы,

	развитие	МКДОУ №3, МКДОУ №4	мастер-классы
		Краснознаменная 62-я дивизия РВСН, в/ч 32411	Спартакиады, олимпиады, кроссы, походы, мастер-классы, соревнования
		Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения Городская больница ЗАТО п. Солнечный	Периодические медицинские осмотры детей и сотрудников, проведение вакцинации, проведение мониторинга здоровья воспитанников медицинской сестрой и врачом-педиатром, диспансеризация
		Детско-юношеская спортивная школа	Спартакиады, кроссы, конкурсы, праздники, развлечения на спортивную тематику
3	Речевое развитие	МКОУ НОШ №1	Коррекционные занятия с учителем - логопедом на базе МКДОУ
		Библиотека Дома культуры Российской Армии	Экскурсии, организация совместной работы по приобщению детей к литературе, русской культуре
		Детские драматические, кукольные театры (г. Ачинска, Абакана, Красноярска)	Организация совместной работы по приобщению детей к литературе
4	Социально-коммуникативное развитие	СУ ФПС № 19 МЧС	Совместные досуги, театральные постановки, просмотр мультфильмов и беседы с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации (2 раза в год), конкурсы рисунков и поделок («МЧС- глазами детей»), проведение инструктажей с сотрудниками по пожарной безопасности
		Дом культуры Российской Армии	фольклорные, народные патриотические, православные праздники
		Краснознаменная 62-я дивизия РВСН, в/ч 32411 Музей боевой славы	Экскурсии, беседы, участие пап и мам военнослужащих в праздниках, концертах, выставках, конкурсах, проектах, участие сотрудников и воспитанников МКДОУ в праздничных парадах
		ГИБДД, Полиция ЗАТО п. Солнечный,	Беседы, встреча с инспектором ДПС, развлечения и праздники, экскурсии
		Детский эколого-биологический Центр	Социально - значимые акции, шествия
		МКДОУ № 2, МКДОУ №3, МКДОУ №4	Спектакли по ОБЖ, театрализованные постановки, КВН, профессиональные конкурсы, конкурсы детского творчества
		МКОУ СОШ №2	Конкурсы, праздники, видеорепортажи учеников о профессии воспитателя
		Муниципальный	Освещение проводимых мероприятий

		телевизионный канал «Солнечный»	через газету и телевидение: выпуск видеорепортажей о работе МКДОУ, заметок, статей (в газете «Новости Солнечного»), выпуск ежемесячной газеты МКДОУ «Калейдоскоп улыбок»
		МКОУ НОШ №1	экскурсии в школьный музей, посещение фотовыставок о Красноярском крае, проведение открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности; родительские собрания с участием учителей, проектная деятельность
		Администрация ЗАТО п. Солнечный	Дни открытых дверей, профессиональные конкурсы, конкурсы детского творчества, праздники
		Православная церковь – часовня, Храм Петра и Павла	Праздники, фестивали, благотворительные акции, экскурсии, конкурсы детского творчества
5	Художественно-эстетическое развитие	Детская школа искусств	Обучение воспитанников хореографии, музыке, рисованию (дополнительное образование), праздники («День музыки», «Рождественская звезда» и т.д.), экскурсия по школе, участие в концертах воспитанников МКДОУ, выступление учеников с концертами в МКДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников
		Дом культуры Российской Армии	Конкурсы, творческие выставки детского творчества, посещение воспитанниками МКДОУ музыкальных и изобразительных студий, участие в фестивалях, тематических праздниках
		Молодёжный центр «Гелиос»	Участие в муниципальных творческих конкурсах

Взаимодействие с другими социальными институтами имеет вариативный характер взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов), основано на взаимовыгодной основе, при использовании творческого потенциала специалистов учреждений - партнёров.

Сотрудничество МКДОУ с социальными институтами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Направления деятельности сетевого взаимодействия по патриотическому воспитанию:

- историко –патриотическое;
- познавательно-исследовательское;
- физкультурно-оздоровительное;
- информационно-просветительское;

- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное;
- социализация детей в современном мире.

Привлечение социальных институтов к взаимодействию с МКДОУ позволяет сделать детей более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствует коммуникативных навыки и умения. В условиях современного социума ребёнок приобретает социальный опыт, исторически накопленную культуру и ценности своего народа, страны. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника, а также благоприятной адаптации его в современном обществе.

Вывод: Социальная активность МКДОУ довольно разнообразна. МКДОУ способно обеспечить широкие возможности для всестороннего развития детей, используя богатое социальное окружение.

Необходимо в дальнейшем развивать систему социального партнёрства МКДОУ с учреждениями посёлка.

2.5. Анализ реализации приоритетного направления деятельности МКДОУ

Приоритетным направлением деятельности МКДОУ является **физическое развитие детей.**

В МКДОУ реализуется следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели реализуются следующие **задачи:**

Общие:

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами реализуются следующие **принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми.**

1. Первый принцип – это развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.

2. Второй принцип тесно связан с первым (впрочем, как и все остальные), это – формирование осмысленной моторики.

3. Третий принцип – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

4. Четвертый принцип – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализуем следующие **основные обязанности педагогов/воспитателей (в роли педагогов-психогигиенистов)**:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создание благоприятного психологического климата в МКДОУ № 1 и по возможности в семье.

Мы применяем ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов/воспитателей МКДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являются игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывают сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имеют наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяем продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входит в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль принадлежит музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводим с музыкальным сопровождением.

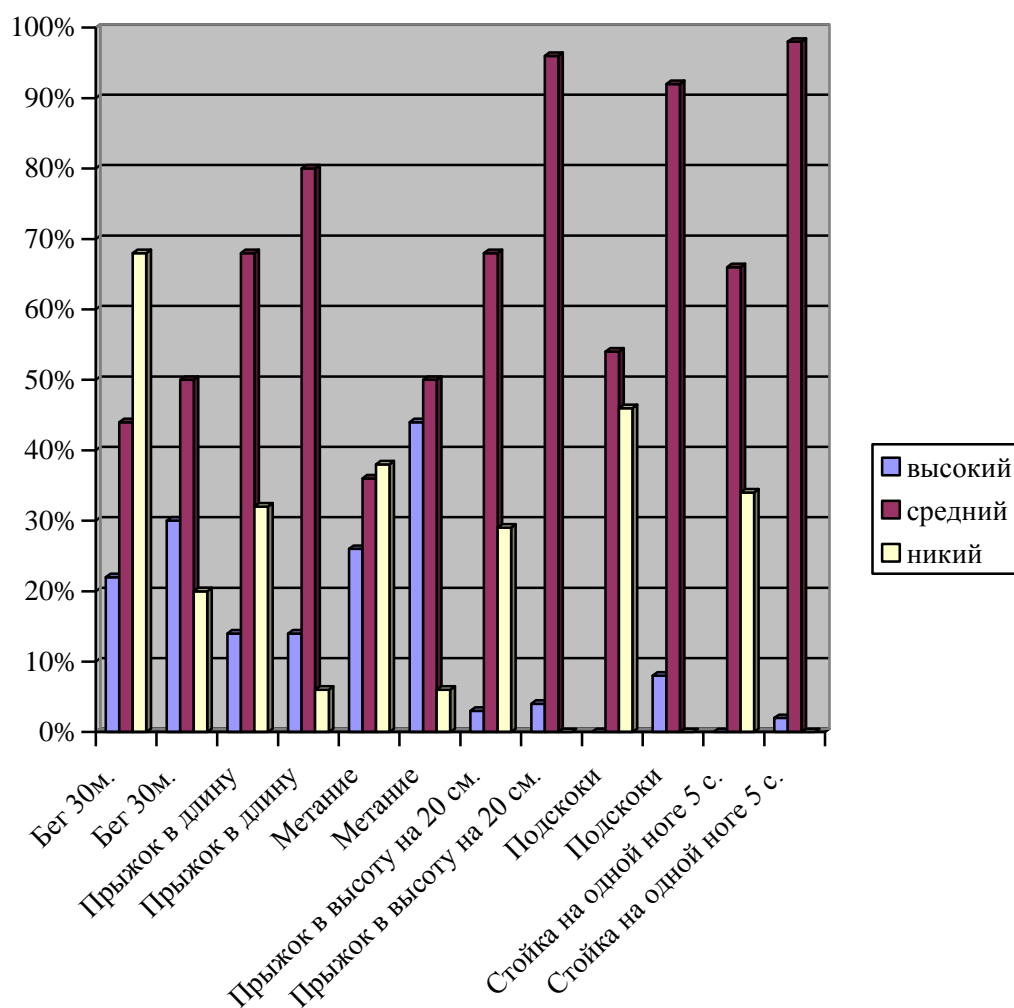
В образовательном процессе МКДОУ регулярно применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни – воспитателями всех возрастных групп;
- коррекционные технологии: сенсорная комната (арт-терапия, технология муз. воздействия, технология воздействия цветом, психогимнастика, сухой душ), автор В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряева «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» – педагогом психологом;
- технологии сохранения и укрепления здоровья:
 - дыхательная гимнастика – воспитателями всех возрастных групп;
 - точечный самомассаж – воспитателями всех возрастных групп;
 - гимнастика по профилактике сколиоза – инструктором по ФК в средних, старших и подготовительных группах;

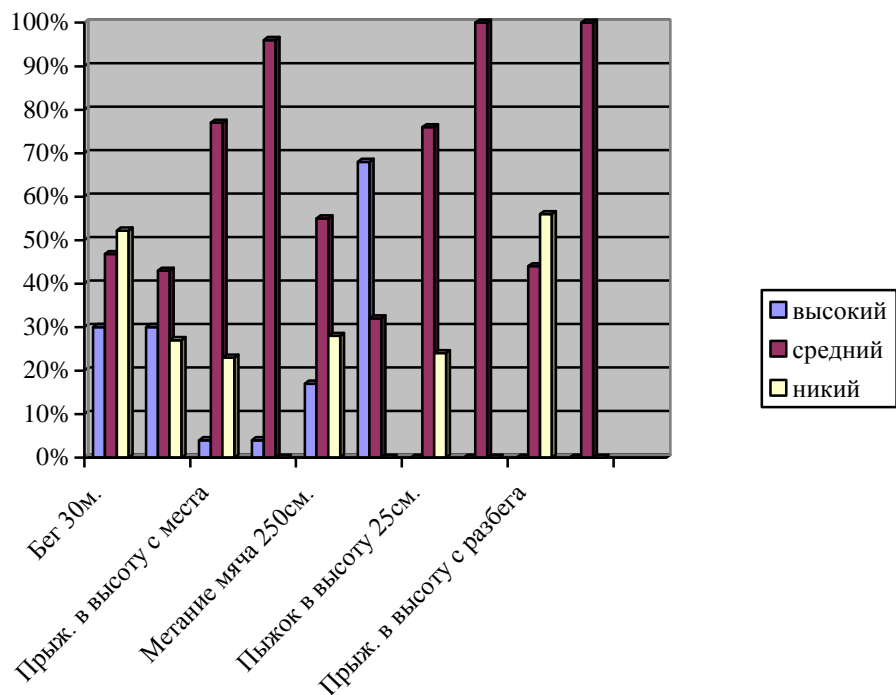
- элементы йоги – воспитателями подготовительных групп;
- элементы сказкоаэробики – воспитателями старших групп;
- закаливание – воспитателями всех возрастных групп;
- фитболгимнастика – инструктором по ФК в старших и подготовительных группах;
- детский фитнес – воспитателями старших групп;
- полоскание горла отварами лекарственных трав – воспитателями дошкольных групп.
- использование массажных ковриков (с песком, горохом) для босохождения – инструктором по ФК, воспитателями всех возрастных групп.
- использование ребристых дорожек, дорожек с пуговицами для профилактики плоскостопия – воспитателям и всех возрастных групп.

В МКДОУ ведётся работа инструктором по физической культуре Шишкиной С.В. по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старших и подготовительных групп. Занятия проводятся 2 раза в неделю с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Кроме работы по исправлению и предупреждению плоскостопия Шишкина С.В. еженедельно проводит студийные занятия с детьми на фитболах. Эти занятия проводятся согласно авторской дополнительной программе по физическому развитию детей посредством фитбул-гимнастики.

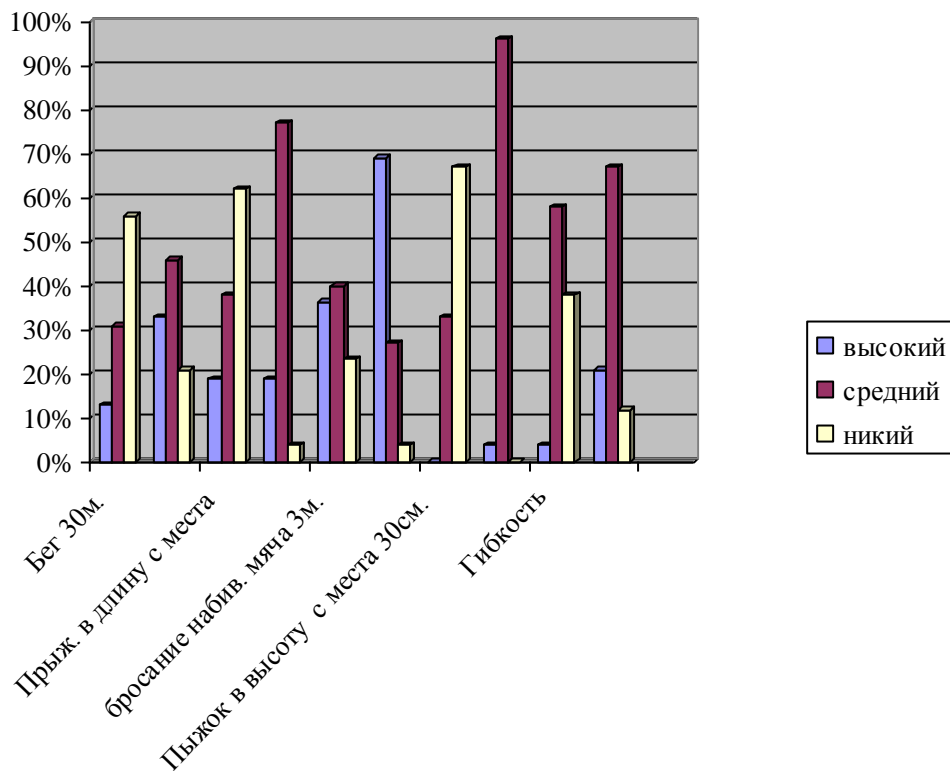
Динамика развития физических параметров детей средних групп за 2015-2017 учебный год



Динамика развития физических параметров детей старших групп за 2015-2017 учебный год



Динамика развития физических параметров детей подготовительных групп за 2015-2017 учебный год



Важным показателем результатов работы МКДОУ по данному направлению является здоровье детей.

Медицинское обслуживание воспитанников МКДОУ осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штате МБУЗ ГБ №2. В 2015-2017 учебном году проведено лицензирование медицинского кабинета.

Система медицинской работы в МКДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Особое внимание обращалось на:

- контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- контроль питания;
- физическое воспитание;
- гигиеническое воспитание;
- иммунопрофилактика;
- обеспечение адаптации детей к МДОУ;
- ведение документации;
- проведение диспансеризации;
- анализ состояния здоровья детей.

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Два раза в год	Постоянно
Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год	Один раз в месяц
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания	—	Постоянно
Контроль выполнения натуральных норм	—	Тоже
Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	—	
Участие в составлении меню	—	
Бракераж готовой продукции	—	
Физическое воспитание		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой	Один раз в год	
Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей		Два раза в год
Осуществление контроля организации физического воспитания, закалывающих мероприятий		Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза	Два раза в год	Один раз в месяц
	-	Тоже

Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания		Постоянно
Иммунопрофилактика		
Планирование и анализ вакцинации	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно
Осмотр детей перед прививкой	-	Тоже
Проведение вакцинации	-	
Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	-	
Мероприятия по обеспечению адаптации к МКДОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МКДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции	Тоже	Тоже
Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	
Ведение документации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д.	-	Постоянно
Диспансеризация		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	Тоже	Тоже

Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
Анализ состояния здоровья		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	-

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2017 г. показывает незначительный рост заболеваемости на 2%. Причинами заболеваемости являются: ведущая патология в МКДОУ – часто болеющие дети; вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года.

Средняя заболеваемость детей МКДОУ №1 за последние три года

Возрастная группа	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
I гр. ран. возраста	27%	25%	25%
II гр. ран. возраста	35%	23%	22%
I младшая «А»	23%	19%	17%
II младшая «Б»	26%	21%	18%
I средняя	15%	16%	16%
II средняя	15%	16%	14%
I старшая	7%	14%	11%
II старшая	8%	13%	15%
I подготовительная	11%	8%	8%
II подготовительная	13%	8%	8%

Уровень детского травматизма в МКДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2014-2015	0
2015-2016	0
2016-2017	0

Вывод: В работе МКДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Несмотря на это, в МКДОУ сохраняются высокие показатели заболеваемости, поэтому необходимо обратить внимание на систему профилактических мероприятий и пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Необходимо усилить контроль за обеспечением безопасности, охраной жизни и укреплением здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, организовать просветительскую работу, направленную на укрепление здоровья детей и тесную взаимосвязь между педагогами и родителями воспитанников.

2.6. Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МКДОУ работа с родителями проходит в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей является установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве, выделяются три основные цели:

1. Установление контакта с родителями и воспитанниками МКДОУ
2. Умение с первого момента общения с родителями сделать их своими союзниками
3. Совместными усилиями с родителями сделать жизнь воспитанников более насыщенной, интересной

На втором этапе педагоги знакомятся с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатель получает возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях. Главные цели второго этапа это:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагогов с детьми и с родителями;
- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребёнка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей так, чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований в поведении ребёнка, как в семье, так и в МКДОУ

На третьем этапе происходит подбор эффективных форм работы с родителями и осуществление взаимодействия.

Для взаимодействия МКДОУ с семьёй используются такие современные подходы, как: **учёт личного опыта родителей**: заинтересовываем родителей, рассматриваемыми проблемами, опираемся на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитываем запросы и пожелания родителей в приобретении информации; вариативность содержания форм и методов образования родителей, используем методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализ педагогической ситуации; решение педагогических задач; анализ родителями собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы взаимодействия МКДОУ с родителями

Коллективные	Родительские собрания (общие, групповые), конференции; «круглые столы»; лекции, экскурсии по МКДОУ, семинары, гостинные, анкетирование, праздники, утренники, Дни открытых дверей, посещение непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры студийной работы, родительские встречи (тематические), групповые консультации (воспитателей, специалистов МКДОУ), педагогические гостинные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ), выставки игрового оборудования и методической литературы
Индивидуальные	Педагогические беседы, индивидуальные консультации (воспитателей, узких специалистов МКДОУ), участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ
Наглядно-информационные	Выставки детских работ, папки – передвижки, родительские уголки, тематические выставки

Нетрадиционные формы взаимодействия МКДОУ с родителями

Наименование	Цель	Формы проведения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, запросов потребностей родителей в психолого-педагогической информации, уровня их педагогической грамотности, общекультурного уровня родителей, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, отношении в семье к ребёнку	Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью
Досуговые	Установление тесного эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, а также более доверительных отношений	Мероприятия (концерты, соревнования), совместные досуги, выставки работ родителей и детей, семейные мастерские, вернисажи, совместные походы и экскурсии
Познавательные	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, развитие рефлексии. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, с региональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков	Семинары-практикумы, лекции, дискуссии, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, круглые столы, симпозиум, дебаты, педагогический совет с участием родителей, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, родительские конференции, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, чтения, тренинги, клубы для родителей, Дни добрых дел, День открытых дверей, Неделя открытых дверей, ознакомительные дни, исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в МКДОУ, предоставление возможности правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	Сайт МКДОУ в сети Интернет, летопись МКДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в СМИ, информационные проекты, видеофильмы и видеорепортажи о деятельности МКДОУ (на телевидении, родительских собраниях и т.д.), информационные буклеты, проспекты, выпуск ежемесячной газеты МКДОУ в СМИ

При сотрудничестве с семьёй уделяется наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

МКДОУ оказывает своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребёнку.

Приоритетными направлениями для нас являются:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов/воспитателей по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;

- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ.

Система мероприятий, направленных на решение проблем семей воспитанников и МКДОУ выглядит следующим образом.

Мероприятия, направленные на повышение статуса:

- ребенка в глазах педагогов/воспитателей и родителей;
- педагогов/воспитателей в глазах родителей;
- специалистов МКДОУ № 1 в глазах педагогов/воспитателей и родителей;
- родителей в глазах педагогов/воспитателей и ребенка.

Мероприятия, направленные на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:

- правил сотрудничества: взрослый – взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый – ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям и т.д.), ребенок – ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем дошкольном возрасте по инициативе взрослого);
- заповедей («Успех одного – радость для всех»; «Что не доделает один – доделаем вместе»; «Все, что мы делаем, – мы делаем ради ребенка» и т. д.), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;
- традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т. д.);
- регулярных акций (книжка неделя, неделя вежливости и т. д.), где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге.

Мероприятия, направленные на формирование партнерских отношений на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом – подача этой информации: мы гарантируем конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Мы помним правило: насколько МКДОУ будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами/воспитателями и специалистами МКДОУ.

Мероприятия, направленные на уравнивание родителей и МКДОУ в правах. Родителям мы предоставляем право:

- на эмоциональную оценку деятельности педагогов/воспитателей МКДОУ;
- участия в роли экспертов по определению качества работы МКДОУ в целом;
- изучение достижений ребенка (родители не всегда объективны в оценках, наша задача – обучить технологии проведения диагностики);
- участия в управлении МКДОУ (педсоветы, семейные советы, принятие решений и т. д.);
- инициативу и успешность (при этом обеспечиваем гласность и доступность, поощрение за любой вид участия (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т. д.)).

Мероприятия, направленные на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:

- освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что МКДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов МКДОУ;
- изучение профессиональных затруднений педагогов/воспитателей в общении с родителями и родителей в общении с педагогами/воспитателями;
- обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации.

Особое внимание мы уделяем индивидуальным формам сотрудничества:

- разработку программ совместных действий МКДОУ и семьи по обеспечению развития

- ребенка в различных сферах, например по оздоровлению, по подготовке к школе и т.д. (в этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными);
- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МКДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов/воспитателей (выбор за родителями);
 - участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);
 - использование информационных стендов в группах, рекреациях МКДОУ специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах, например, «Рекомендации в копилку семьи Ивановых», «Шпаргалки для семьи Сидоровых» (оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами/воспитателями и медиками МКДОУ).

Модель общения с родителями.

Цель: Выработка единой с родителями стратегии по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, его личностного развития. Обеспечение преемственности и единства требований МКДОУ и семьи.

Средства: Новизна отношений семьи и МКДОУ проявляется в сотрудничестве и взаимодействии (организации совместной деятельности) в условиях открытости обеих сторон.

Главное в отношении с родителями – психология доверия. Родители должны быть уверенны в хорошем отношении к своему ребёнку педагогом/воспитателем. Поэтому необходимо выработать у себя «Добрый взгляд» на ребёнка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавая условия для их проявления, привлекая к ним внимание родителей.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности. Только после того, как завоёвано доверие родителей, можно давать и советы.

Понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогает строить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с семьями воспитанников

Знакомство с семьей	1. Встречи – знакомства первичное -1 раз 2. Посещение семьи -1 раз в год 3. Анкетирование семей- по необходимости.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	1. День открытых дверей – 1 раз в год. 2. Индивидуальные и групповые консультации -2 раза в год. 3. Родительские собрания – 2 общих, 2 групповых в год. 4. Оформление стендов -3 раза в год. 5. Организация выставок детского творчества – по каждой теме (Лето, осень, 9 мая и т. д.) 6. Приглашение родителей на детские концерты - по плану. 7. Выпуск газеты «Калейдоскоп улыбок» - 1 раз в месяц. 8. Работа официального сайта МКДОУ в сети Интернет
Повышение педагогической компетентности	1. Лекции, семинары 2 раза в год. 2. Создание библиотеки – постоянно. 3. Консультации в родительских уголках по вопросам воспитания и развития ребёнка. 4. Практические тренинги.

Совместная деятельность	1.Привлечение родителей к организации праздников, гостиных - по необходимости. 2.Маршруты выходного дня в театр, музей, библиотеку по желанию родителей. 3. К участию в детской исследовательской – проектной деятельности по программе ДОУ. 4. Участие в различных конкурсах.
Принципы взаимодействия с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленность, систематичность, плановость; – дифференцированный подход с учетом специфики семьи; – доброжелательность, открытость, гуманизм; – сотрудничество. 	
Методы изучения семьи	
<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование; – наблюдение за ребенком; – беседа с родителями. 	
Формы взаимодействия с родителями	
Групповые	Индивидуальные
Совместные с детьми мероприятия	

Анкетирование родителей в конце 2017 года с целью выявления удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения МКДОУ и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 90 %;
- считают, что детский сад для них является источником повышения педагогической компетентности - 95 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
- нравится помещение и территория детского сада - 99 %;
- нравится предметно-развивающая среда в группе - 99 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

Вывод: В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях, задачах МКДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в МКДОУ, участвовать в жизнедеятельности МКДОУ.

Необходимо формировать систему эффективного партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, изучать запросы и потребности родителей воспитанников.

2.7. Анализ работы МКДОУ по реализации национально-регионального компонента

Отличительной особенностью взаимодействия МКДОУ с родителями является то, что посёлок Солнечный, где расположено наше дошкольное учреждение, находится на территории военного гарнизона. В воспитывающей деятельности МКДОУ используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного гарнизона (его история и традиции, предметная, природная и культурная среда). В воспитательную систему включены все инфраструктуры данного военного гарнизона. Здесь царит своеобразная атмосфера, пропитанная «военным духом». Каждое утро военнослужащие по дороге на работу ведут своих детей в детский сад. Чёткий распорядок дня военных, аккуратность, ответственность, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам России, своей воинской части воспитывает в детях обязательность, организованность, исполнительность и культуру. На личном примере военные показывают, как распланировать день, своё отношение к работе. В выходные и праздники проходят совместные семейные мероприятия. При этом дети учатся понимать почётность, важность профессии Защитника Родины; у дошколят проявляется чувство гордости за своих родителей. На всех мероприятиях в детском саду родители - обязательные участники, помощники, наши советчики и единомышленники. Такой подход позволяет сделать жизнь детей особенно направленной на патриотическое воспитание.

Во всех группах МКДОУ идет образовательная работа по реализации национально-регионального компонента в рамках социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН». **Цель проекта:** выработать систему инновационных подходов в организационной деятельности МКДОУ, способствующей патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

Мы считаем: *патриотизм - основа духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. Это чувство любви к Родине, преданность своему Отечеству. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.* Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, продолжающим личность.

Поэтому наша **основная задача – воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть заложить** фундамент будущей личности, гражданина своей страны.

Знакомство дошкольников с Родиной включает в себя различные виды деятельности по основным направлениям развития (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому). В каждой возрастной группе общий проект включает в себя несколько мини-проектов, содержание которых подводит детей к пониманию того, что ближайшее социальное окружение (семья, детский сад, улица, город, край) – это часть Родины.

Проект реализуется по четырём направлениям:

1. **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»** предполагает воспитание творческой личности, формирование позиции субъекта деятельности у детей, родителей и педагогов; развитие эмоционально-познавательной сферы ребёнка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими; осмысление понятий «семья», «род», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей; воспитание патриотических и гражданских чувств через развитие интереса к истории своей семьи; развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников.

Реализация данного направления осуществляется по таким блокам, как: *«Наши имена»; «Любимые занятия моей семьи»; «Любимые сказочные герои моей семьи»; «Наши любимые блюда»; «Наши любимые животные»; «Наши любимые растения»;*

«Игрушки моей семьи»; «Родословное древо»; «Герб моей семьи»; «История, традиции и обычаи моей семьи»; «Кем и чем я могу гордиться в моей семье»; «Наши профессии»; «Мама, папа, я – здоровая семья».

Каждый блок подразумевает творческий проект, который осуществляется совместно с педагогами и родителями. В результате работы, по данному маршруту оформляется Семейный альбом, каждая страница в нём названа в соответствии с блоком маршрута.

2. **«Я И ПРИРОДА»** - формирование представлений о мире природы, положительного отношения к ней; формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия; формирование у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека; обогащение речи ребенка, развитие любознательности и наблюдательности; формирование экологического сознания и обогащения знаний о природе родного посёлка, края, страны; формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного посёлка, края, страны.

Направление «Я И ПРИРОДА» отражает региональный аспект природы и культуры посёлка, Красноярского края на основе ценностного подхода к пониманию природы, культуры, человека.

Направление «Я И ПРИРОДА» предполагает работу с детьми по следующим блокам: *«Планета Земля – наш общий дом», «Моя земля – Россия», «Мой сибирский край», «Тайны экологической тропы детского сада».* Дети получают представления о природных объектах своего детского сада, посёлка, края, страны, планеты Земля.

Их географические, экологические характеристики, особенности распространения, проживания, происхождении названия; о народных названиях; об отражении их образов в народном творчестве (промыслах, песнях, стихах, танцах) и в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), о их взаимосвязи, о роли в жизни людей (оздоровительной, эстетической и т.д.). Дети играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается память, речь, мышление. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к родной природе, желание ее беречь и сохранять. **ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ.**

3. **«Я И МОЯ РОССИЯ»** - формирование у детей представлений о детском садике, о родном посёлке, крае, стране, о культуре, традициях, передачи духовных ценностей; расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений; формирование экологической культуры, воспитание трудолюбивого, бережливого, ценностного отношения к собственному труду, как к самостоятельной ценности, труду других людей и его результатам.

Работа по направлению «Я И МОЯ РОССИЯ» осуществляется *по таким образовательным блокам*, как: *«Я и мой детский сад»; «Я и мой посёлок Солнечный»; «Я и мой Красноярский край»; «Я и моя Россия».*

В работе по каждому блоку активно используется сетевое взаимодействие с социальными институтами ЗАТО П. Солнечный, города Ужура, Красноярского края.

4. **«Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»** - охрана здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.

Работа по направлению «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» организуется по *четырёх образовательным блокам*: *«Здоровье и Физкультура», «Здоровье и Познание», «Здоровье и Социализация», «Здоровье и Творчество».*

Все блоки данного маршрута между собой связаны по задачам и содержанию образовательной деятельности.

Реализация данного проекта включает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование и т. д.) Следует отметить использование в работе многообразия видов деятельности детей. При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие виды деятельности:

- **игровая** деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; в игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **двигательная** деятельность – позволяет ребёнку удовлетворить потребность в двигательной активности, даёт возможность сохранения и укрепления здоровья, развивать физические качества, способствует формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- **познавательная-исследовательская** деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период через исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, помогает ориентироваться в окружающем мире; обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства; даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- **элементарная трудовая** деятельность – формирует у ребёнка предпосылки трудовой деятельности, навыков самообслуживания, бытового труда, труда в природе;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) – развивает изобразительные умения и навыки, творческие способности, фантазию и воображение, эстетическую восприимчивость, эстетический запас образов, позволяет ребёнку удовлетворить творческую активность, формирует эстетические эмоции, чувства, отношения, интересы;
- **коммуникативная (общение)** – развивает у детей коммуникативные навыки и способности, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- **чтение** - формирует целостную картину мира ребёнка (в том числе ценностные представления), развивает литературную речь (знакомит с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы), приобщает к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе, фольклору);
- **конструирование из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) – развивает образное представление о возможностях предметов, формирует навыки конструктивной деятельности, умения выделять свойства предметов (форму, строение, величину, цвет, расположение в пространстве), развивает у детей чувства формы, цвета, ритма, умение конструировать и моделировать, находить неожиданные варианты использования;
- **музыкальная** деятельность – формирует эмоциональную отзывчивость, воспитывает слушательскую культуру (культуру восприятия музыки), формирует первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых

композиторах, развивает способность к самостоятельному созданию музыкальных образов-импровизаций, формирует певческие и исполнительские навыки.

Большое внимание уделяется развитию у ребёнка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Вывод: По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика улучшения знаний детей по региональному компоненту детей старших и подготовительных групп и уровня подготовленности педагогов МКДОУ по использованию регионального компонента в практике.

Необходимо продолжить работу по реализации социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН». Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе разработки проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей.

2.8. Анализ кадрового обеспечения МКДОУ

Педагогическими кадрами МКДОУ укомплектовано полностью (на 100%). На протяжении последних трёх лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров. В МКДОУ 42% педагогов имеют высшую и 42% первую квалификационную категорию. 42% педагогов с высшим образованием.

Педагоги МКДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают педагогические советы, методические объединения, курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег и других МКДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МКДОУ №1 «Улыбка» работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- умеют организовать рефлективную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МКДОУ № 1, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

16 педагогов, заведующий и зам. заведующего по ВМР прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Кроме того педагоги МКДОУ имели возможность повышать

свою квалификацию на проводимых методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности и т.д.

Регулярно педагоги МКДОУ со своими воспитанниками участвуют в профессиональных и детских творческих конкурсах, являются победителями и призёрами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод, о позитивных изменениях, стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Существует проблема недостаточного уровня компетентности педагогических работников в вопросах внедрения профессионального стандарта.

Необходимо интенсифицировать самообразование и повышать уровень профессионального мастерства руководителей, педагогических работников в вопросах профессионального стандарта.

В коллективе есть молодые педагоги, которые нуждаются в наставнической, методической помощи со стороны педагогов-стажистов.

Необходимо продолжать работу с педагогическим коллективом по повышению профессиональной компетентности по реализации ФГОС ДО, через курсы повышения квалификации, методическую работу в МКДОУ, участие в профессиональных конкурсах и самообразование.

2.9. Анализ ресурсного обеспечения МКДОУ

В МКДОУ создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса.

МКДОУ располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ с учётом примерных основных программ.

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры активности, в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

В группах МКДОУ регулярно происходит преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на которых дети осуществляют двигательную активность. Только четыре участка оборудованы тентовыми навесами для прогулок в солнечную или дождливую погоду. На территории МКДОУ разбиты большое количество цветников, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с

методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МКДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет(вместе с ноутбуками)	Планшет	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры	Сканеры	Количество проекторов	Количество интер.досок
1	Всего в наличии	12	7	0	2	4	5	2	1	0
2	Используется в образовательном процессе	5	3	0	2	2	2	1	1	0

Все кабинеты МКДОУ обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Вывод: Состояние здания, территории МКДОУ, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Отдельные помещения требуют косметического ремонта. Прогулочные площадки шести групп нуждаются в оборудовании теневыми навесами. Необходимо оборудовать спортивную площадку, детские игровые участки современными малыми игровыми формами с привлечением родительской общественности. Требуется пополнение возрастных групп современной мебелью, техническими средствами обучения.

Образовательный процесс МКДОУ обеспечен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Необходимо пополнить образовательную среду МКДОУ техническими средствами обучения: компьютерами, интерактивной доской.

Демонстрационный и раздаточный материалы имеются в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. При этом мы на 100% выполняем одно из основных гигиенических требований – безопасность для здоровья и соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, находится в удовлетворительном состоянии, требуется частичный косметический ремонт некоторых помещений. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают достаточные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Созданные в МКДОУ медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать образовательную программу дошкольного образования МКДОУ. Здоровьесберегающая среда МКДОУ обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения МКДОУ.

В МКДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Следует совершенствовать имеющиеся материально-технические условия, предметно-пространственную среду МКДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО.

2.10. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ, SWOT - анализ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<i>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</i>	В работе МКДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей; отсутствие случаев травматизма за последние 5 лет;	В МКДОУ сохраняются высокие показатели заболеваемости детей; вспышки простудных и респираторных заболеваний в холодный период времени; увеличение количества детей, поступающих МКДОУ с родовыми травмами, гиперактивностью и т.д.; недостаточное серьезное отношение родителей к здоровью ребёнка и здоровому образу жизни	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МКДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг; обратить внимание на систему профилактических мероприятий и пропаганде здорового образа жизни среди родителей; продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни; усилить контроль за обеспечением безопасности, охраной жизни и укреплением здоровья участников образовательного процесса; продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, организовать просветительскую работу, направленную на укрепление здоровья детей и тесную взаимосвязь между педагогами и родителями воспитанников
<i>Анализ</i>	В МКДОУ	Требуется внесение	Совершенствовать работу

<p>результатов образовательного процесса в МКДОУ</p>	<p>реализуется основная образовательная программа дошкольного образования с учётом комплексной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО; в МКДОУ применяются современные методики и технологии дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которое позволяет поддерживать качество подготовки детей к школе на достаточно высоком уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, видна положительная динамика развития интегративных качеств воспитанников и</p>	<p>корректив в ООП ДО в связи с появлением детей с ОВЗ; наличие в МКДОУ родителей (законных представителей) с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МКДОУ; недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ДО</p>	<p>педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности воспитанников участия в мероприятиях разного уровня, с целью формирования у них личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; расширять возможности для личностного роста детей, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного образования; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы,</p>
---	--	---	--

	высокий рейтинг МКДОУ, что свидетельствует об эффективности образовательной работы педагогов МКДОУ		участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МКДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>Позитивные изменения, стабильность педагогического коллектива, видны тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования; достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов; своевременное прохождение курсов повышения квалификации; - 100% педагогов владеют современными навыками и технологиями дошкольного образования</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников в вопросах внедрения профессиональных стандартов; наличие в МКДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; в коллективе есть молодые педагоги, которые нуждаются в наставнической, методической помощи со стороны педагогов-стажистов; использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; отсутствие системы в использовании</p>	<p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии; необходимо интенсифицировать самообразование и повышать уровень профессионального мастерства руководителей, педагогических работников в вопросах внедрения профессиональных стандартов; необходимо продолжать работу с коллективом по повышению профессиональной компетентности по введению ФГОС ДО, через курсы повышения квалификации, методическую работу в МКДОУ, участие в профессиональных конкурсах и самообразование; методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации</p>

		<p>технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности; применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности; недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребенка</p>	<p>воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении МКДОУ; привлечение педагогов к обновлению методов и приемов образовательного процесса с целью систематизации процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения; поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
<p>Анализ научно-методическое обеспечения</p>	<p>Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательной программы; Определены стратегия и приоритетные направления методической работы: разработаны критерии результативности труда педагога; Нарботаны</p>	<p>Недостаточное обеспечение образовательного процессе современной методической литературой в соответствии с ФГОС ДО; затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики; недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических</p>	<p>Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития; разработать методические рекомендации по педагогическому проектированию; создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии); пополнить методический кабинет новинками методической литературы в соответствии с ФГОС</p>

	методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии; отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учетом освоения реализуемых программ; требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	ДО; пополнение методической копилки МКДОУ и создание банка мультимедиа презентации.
Анализ мотивационных условий	В МКДОУ создан благоприятный психологический микроклимат; разработана система материального стимулирования работников	Снижение мотивации деятельности вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объёма работы; созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	Внести изменения в Положение о стимулировании педагогического труда по критериям оценки качества педагогических работников. повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями
Анализ организационных условий	В МКДОУ создана система управления коллективом; разработаны: <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции; • организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности; • организована работа музыкального и спортивного 	Требуется обновление материально-технической базы игровых комнат, участков для прогулки современной мебелью, игровым оборудованием	В деятельности педагогического совета усилить роль по выполнению требований ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику достижений педагогической науки

	залов, групповых помещений по основному образованию		
--	---	--	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МКДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МКДОУ на 2018-2021 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

SWOT - анализ развития МКДОУ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Укомплектованность штата 100%; стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в МКДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательной программы; ▪ удобное расположение МКДОУ (насыщенная инфраструктура посёлка, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами и учреждениями 	<p>Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ; в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда требует обновления в соответствии с ФГОС ДО; не развита система оказания образовательных услуг в соответствии с запросами родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе; ▪ малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МКДОУ, связанная с дефицитом времени. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению профессиональных стандартов; ▪ изменения в сфере оказания образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей; ▪ создание условий для расширения внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс; ▪ развитие развивающей предметно-пространственной среды по всем направлениям ФГОС ДО; ▪ наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ▪ требования в области образования возрастают, а профессиональный рост педагогов не изменяется. ▪ рост числа родителей, обучающихся с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. ▪ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; ▪ приток в

<p>дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высокая рейтинговая оценка деятельности МКДОУ ▪ благожелательная репутация МКДОУ в социуме, позитивный имидж, ▪ наличие бессрочной лицензии на образовательную деятельность ▪ накопленный практический опыт образовательной деятельности; ▪ имеется система оказания дополнительных образовательных услуг; ▪ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, ▪ выстроена развивающая предметно-пространственная среда. ▪ результативность участия воспитанников и педагогов МКДОУ в мероприятиях различного уровня; ▪ трансляция педагогического опыта. ▪ укомплектованность кадрами на 100% ▪ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, как с помощью курсов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. ▪ уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; ▪ экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания; ▪ текучесть кадров (обслуживающего персонала) в связи с миграцией военнослужащих; ▪ в МКДОУ низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов в соответствии с ФГОС ДО. Не достаточно современной периодической литературы (в основном в наличии только до 2015 года). ▪ перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют положениям образовательной программы, реализуемой в МКДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МКДОУ современным развивающим оборудованием; 	<p>учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; ▪ возможность участвовать в конкурсах социальных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МКДОУ ▪ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; ▪ формирование и подготовка кадрового резерва; ▪ расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. ▪ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. ▪ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности 	<p>педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p>
---	--	---	--

<p>повышения квалификации, так и в плане выступлений педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) ▪ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%) ▪ благоприятный психологический климат в МКДОУ; ▪ в МКДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций. 	<p>совершенствование материально-технического оснащения.</p>	<p>МКДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование системы управления МКДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; ▪ возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды 	
---	--	--	--

Анализ потенциала развития МКДОУ позволяет предположить, что в настоящее время МКДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МКДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности МКДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в

инновационный режим работы.

2. Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

3. Незначительный уровень снижения заболеваемости.

4. Работа детского сада по разделу «Взаимодействие с семьей» не достаточно эффективна.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Концепция развития МКДОУ

При разработке Программы особое внимание нами обращено на реализацию федеральных и региональных нормативно-правовых документов, закрепляющих стратегию государственной политики в области развития дошкольного образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: развитие образования до 2020 года;
- Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года;
- Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.;
- Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 – 2020 годы»;
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;
- «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года»;
- «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.»;
- «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г.» (проект);
- «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года», (с изменениями на: 10.07.2017);
- Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Концепция призвана стать ориентиром для МКДОУ при решении задач развития воспитания, в рамках реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Концепция определяет основное содержание стратегии развития воспитания в МКДОУ период до 2021 года. Содержательным средством реализации Концепции является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определившие смысл и направления развития МКДОУ.

При разработке настоящей Концепции использованы основные понятия:

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданин – понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.).

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная компонента – воспитание как составляющая единого процесса образования наряду с обучением.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетентность – уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Обучающийся - ребёнок, осваивающее образовательную программу.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Социальная адаптация — приспособление к новой социальной среде, включение в систему межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В основе содержания Концепции заложены базовые ценности:

Здоровье – основные наши усилия направлены на формирование основ здорового образа жизни, укрепления здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Развитие - намечен вектор движения МКДОУ - от педагогики повседневности к педагогике развития, с которой мы связываем стратегическую линию дальнейшего развития МКДОУ. Предполагает создание условий творческого развития детей 2 – 7 лет как основы их психического развития и, в частности, формирования готовности дошкольников к развивающему обучению в начальной школе.

Воспитание как главный труд души ребенка, направленный на интериоризацию (лат. *interior* – *внутренний* – формирование структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности) общечеловеческих ценностей. Воспитывать – значить приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Образование - целенаправленное порождение в педагогическом диалоге динамики смыслов и способов бытия ребенка в окружающем мире, актуализирующих его человеческое качество. Предполагает работу со смыслами, ценностями, системой отношений ребенка, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку осознавать, оценивать и совершенствовать себя.

Духовность – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью.

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие), межкультурный диалог.

Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Нравственность - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Права человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения.

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

Человеческое достоинство - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МКДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «МКДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МКДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами посёлка, города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные направления реализации Концепции:

- *нормативно-правовое* – разработка и (или) корректировка локальных актов МКДОУ, определение механизмов реализации Концепции в соответствии с региональной спецификой и государственной политикой в области дошкольного образования;
- *организационно-управленческое* – организация сетевого взаимодействия по разработке и реализации образовательных программ, проектов; моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; укрепление материально-технической базы МКДОУ;
- *кадровое* – повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога; минимизация загруженности педагогов формальными требованиями и отчетностью; поощрение одаренных, творческих педагогов;
- *информационное* - организация информационной поддержки мероприятий Концепции с привлечением муниципальных ресурсов СМИ, Интернет-сайта МКДОУ;
- *методическое* - организация методического обеспечения Концепции, построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов для развития воспитания, проведение мероприятий по развитию воспитания; использование здоровьесберегающих технологий;
- *диссеминационное* - обобщение педагогического опыта воспитания МКДОУ,

диссеминация обобщенных практик;

– *мониторинговое* - разработка, организация и проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по реализации Концепции в МКДОУ.

В результате ключевые концептуальные положения Программы стали выглядеть следующим образом:

1. Реализация основных задач МКДОУ:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– обеспечения **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

– создания благоприятных **условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– формирование таких черт характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны (трудолюбия, милосердия, гуманности и т.д.).

2. Реализация основополагающих требований к МДОУ как развивающему и развивающемуся МКДОУ:

- это МКДОУ, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- это МКДОУ, в котором педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- это МКДОУ, в котором руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- это МКДОУ, в котором коллектив работает в творческом поисковом режиме;
- это МКДОУ, в котором реализуются гуманные отношения партнерского сотрудничества;
- это МКДОУ, в котором уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- это МКДОУ, в котором педагог/воспитатель:
 - обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
 - дает ребенку возможность быть самим собой;

- организует разнообразную познавательную деятельность;
- создает условия для сохранения здоровья ребенка.

3. Развитие МКДОУ как системы: социально-педагогической; инновационной; целенаправленной; открытой; динамичной; адаптивной; централизованной; самоуправляемой.

4. Достижение нового качества реализации образовательной программы МКДОУ, которая обеспечивает:

- комплексность объединенных генеральной целью, взаимоувязанных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий;
- формирование нового содержания дошкольного образования;
- реализацию целей образовательной деятельности МКДОУ;
- целостность образовательной программы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработку и реализацию новых образовательных технологий;
- применение инновационных методов, приемов, средств освоения материалов;
- интеграцию и координацию специалистов МКДОУ в рамках единого пространства развития ребенка;
- мониторинг реализации инновационной образовательной программы;
- сопровождение профессионального развития педагогов/воспитателей на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития педагогов/воспитателей;
- изменения в образе деятельности и стиле мышления педагогов/воспитателей;
- разработку и применение в образовательном процессе познавательно-экспериментальной, игровой, моделирующей и других видов деятельности;
- программно-целевое планирование деятельности МКДОУ.

5. Обеспечение гибкости образовательных программ, их «подстраиваемости» под различные потребности семей.

6. Обеспечение формирования и развития таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний:

- реализация высоких технологий развития воображения, направленных на развитие творческого потенциала детей, основными слагаемыми которого являются:
 - **реализм воображения** – способность к образно-смысловому воспроизведению универсальных принципов строения и развития вещей;
 - **«умение видеть целое раньше частей»** – способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации;
 - **надситуативно-преобразовательный характер творческих решений** – способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем;
 - **мысленно-практическое экспериментирование** – способность к включению предмета в новые ситуационные контексты – так, чтобы могли раскрыться «целостнообразующие» свойства, присущие ему.
- реализация высоких технологий развития грамотности;
- реализация высоких технологий развития других базовых компетентностей детей.

7. Модернизация технологий дошкольного образования - реализация личностного подхода как стратегии развития детей, преследующего *главную цель* – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Активное внедрение *технологии преобразующего взаимодействия*, активизация энергетического плана личности ребенка (сферы тела), развитие эмоционального плана личности ребенка (сферы души), развитие ментального плана личности ребенка (сферы разума), развитие волевого плана личности ребенка (сферы духа), развитие смыслового плана личности ребенка (смысловой сферы), реализация принципов

педагогике здравого смысла.

8. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов/воспитателей.

Новые решения в развитии воспитания возможны при условии развития, изменения содержания профессиональных компетентностей педагогов и руководителя МКДОУ.

9. Создание образовательного, здоровьесберегающего пространства, посредством сетевого взаимодействия (МКДОУ - семья – социум).

10. Реализация регионального компонента образовательной программы, посредством образовательных, социально-значимых проектов.

В МКДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие ступени развития, обучения и воспитания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников МКДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Результаты анализа деятельности МКДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МКДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МКДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

В этой связи перед работниками МКДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

Принципы реализации Концепции:

- **принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
- **принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- **принцип динамичности** в контексте образовательного пространства МКДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- **принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри МКДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- **принцип интеграции** — включение в структуру МКДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МКДОУ с другими структурами социума.
- **принцип индивидуализации и дифференциации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития; учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** - опора на «зону ближайшего развития» ребёнка и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, в этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование МКДОУ в социальном пространстве.
- **принцип инновационности** образования реализуется путем перевода МКДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования наиболее оптимальных программ, новых технологий и форм работы в образовательном процессе.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МКДОУ на 2018-2021г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей).
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.

Все изменения в МКДОУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника МКДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем МКДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Образ будущего МКДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МКДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МКДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Реализация Концепции в целом будет способствовать реализации государственной политики в области воспитания в общеобразовательных организациях Красноярского края, созданию условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитания работы в общеобразовательных организациях Красноярского края. Реализация Концепции способствует закреплению в содержании воспитания таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, труд, творчество, наука, права человека, демократическая гражданственность, семья, уважение к культуре и истории народов Российской Федерации, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и социальная солидарность. При выполнении Концепции будет обеспечено внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитания в краевой системе образования; механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания.

В ходе реализации Концепции будут обеспечены:

- поддержка краевых приоритетных направлений развития воспитания, муниципальных программ развития воспитания;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров по приоритетным направлениям воспитания детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех участников образовательного процесса, позволяющих обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение

- к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания подрастающего поколения;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала дошкольного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития дополнительного образования;
- положительная динамика количества талантливых и одарённых детей.

Качественные показатели и индикаторы реализации Концепции:

- внедрение и эффективное использование педагогических инноваций, новых информационных технологий, технологий воспитания и социализации детей дошкольного возраста;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности МКДОУ и процесса социализации воспитанников;
- разработка и внедрение авторских программ воспитания и развития воспитанников в МКДОУ;
- рост удовлетворенности родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МКДОУ;
- доступность для детей различных видов дополнительного образования в МКДОУ в соответствии с интересами и склонностями детей, запросов родителей.

Оценка эффективности реализации Концепции должна проводиться на основе параметров мониторинга результатов личностных достижений детей, результатов деятельности МКДОУ, результатов воспитательной деятельности педагогических кадров, результатов сетевого взаимодействия с социальными партнёрами МКДОУ.

Критерии достижения планируемого результата Концепции определяются по годам и по итогам реализации Концепции в целом, согласно установленным целевым индикаторам и показателям.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МКДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2. Миссия МКДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию** МКДОУ на новом этапе его развития: обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

МКДОУ должно создать оптимальные условия для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение миссии МКДОУ призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Реализация миссии МКДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МКДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МКДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития МКДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику МКДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МКДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МКДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МКДОУ:

– *Принцип научности.* Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

– *Принцип системности.* Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

– *Комплексность,* или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

– *Принцип дифференциации* – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

– *Принцип практической направленности и открытости методической помощи.* Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

– *Оперативность, гибкость и мобильность.* Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

– *Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.* Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

– *Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.* Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

– *Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МКДОУ.* Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МКДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

3.3. Цели и задачи Программы

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса МКДОУ.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями ЗАТО п. Солнечный и города Ужура для реализации образовательной программы МКДОУ.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в МКДОУ, является образовательная программа дошкольного образования МКДОУ, которая разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования (входящих в реестр утверждённых примерных основных образовательных программ дошкольного образования), утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В связи с этим образовательный процесс должен:

– соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

– соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

– обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МКДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс скорректированную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ, разработанную на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ.

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МКДОУ.

Подцель 2. Осуществлять разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МКДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МКДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС ДО, формировать культуру профессиональной рефлексии.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МКДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МКДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле

ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

3. Организовать работу по изучению и введению ФГОС ДО.

Подцель 4. Расширять взаимодействие МКДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой посёлка и др.).

МКДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МКДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — МКДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МКДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МКДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы посёлка и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МКДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МКДОУ как открытой системы.

Подцель 5 . Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МКДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МКДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию различных образовательных программ;
4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

При этом важными аспектами деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МКДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу МКДОУ, узких специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления Программы

- *система управления:*
 - нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
 - кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
 - усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива);
- *ресурсное обеспечение:*
 - материально-техническое и программное обеспечение;
 - преобразование коррекционно-развивающей среды;
 - информатизация образовательного процесса;
 - финансово – экономическое обеспечение;
- *образовательная система:*
 - обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
 - инновационная деятельность по реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;
- *сетевое взаимодействие с социальными партнерами:*
 - развитие и расширение связей сетевого взаимодействия;
 - включение родителей воспитанников в образовательный процесс МКДОУ;
 - реализация национально-регионального компонента;
 - сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка, города.

3.4. Планируемые результаты

Модель будущего МКДОУ (как желаемый результат) предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения активной образовательной деятельности;

- новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Показателями успешности деятельности МКДОУ в рамках реализации регионального компонента являются:

- уровень патриотического и духовно-нравственного воспитания ребёнка;
- уровень физического развития ребенка и его гармоничность;
- уровень развития развивающей предметно- пространственной и социокультурной среды, организационно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию;
- уровень подготовленности и профессиональной компетентности педагогов по патриотической деятельности;
- процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера;
- степень удовлетворённости педагогов и родителей работой по патриотическому воспитанию её основными результатами;
- оценка независимыми эксперта результатов работы по патриотическому воспитанию;
- степень готовности детей к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности;
- степень готовности детей к сознательной и активной самореализации в социально-значимой деятельности на благо семьи, детского сада, посёлка, края, Отечества.
- *степень* адаптации к изменениям условий жизни.

Предполагаемые результаты реализации Программы

Направление деятельности	Результат
1. Нормативно – правовая база	1.1. Разработаны, утверждены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц документы МКДОУ, регламентирующие переход на ФГОС ДО (финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.).
	1.2. Должностные инструкции работников МКДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО, квалификационными характеристиками должностей работников образования, профстандартами.
	1.3. Скорректирована и утверждена в МКДОУ основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП МКДОУ	2.1. Создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание развивающей предметно-пространственной среды, характер взаимодействия воспитанников с взрослыми и детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.
	2.2. Организовано сотрудничество с семьей, оказана консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей, через организацию виртуального консультативного пункта для родителей на сайте МКДОУ.

	2.3. Привлечены родители к участию в проектной деятельности. 2.4. Проведены мероприятия по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
3. Структура управления, кадровые условия	3.1. Внедрена новая структура управления МКДОУ. 3.2. Родители вовлечены в управление МКДОУ. 3.3. Организовано повышение квалификации руководителей, педагогических работников, а также младших воспитателей МКДОУ.
4. Развитие материально-технических условий, организация развивающей предметно-пространственной среды	4.1. Обеспечены материально-технические условия для реализации ООП ДО МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	4.2. Организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
5. Реализация регионального компонента	5.1. Обеспечение потребностей, склонностей и интересов детей, родителей, педагогов МКДОУ. 5.2. Образовательный процесс МКДОУ учитывает специфику региона, его традиции, особенности культуры, местные природные условия, в котром расположено МКДОУ. 5.3. Реализован социально-значимый образовательный проект «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»
6. Финансовые условия	6.1. Формирование бюджета МКДОУ, учитывающего потребности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Такова модель будущего МКДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.4.1. Модель выпускника МКДОУ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Об успешности деятельности педагогического коллектива МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный в плане развития личности воспитанников можно будет судить по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования - **социальному портрету ребенка семи лет.**

Общий социальный портрет:

- овладевший основными культурными способами деятельности;
- инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладающий чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх;
- способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старающийся разрешать конфликты;
- обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре;
- владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеющий устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- с развитой крупной и мелкой моторикой;
- подвижный, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляющий любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонный наблюдать, экспериментировать;
- обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленный в ФГОС ДО социальный портрет ребёнка дошкольника семи лет позволил увидеть его целостный портрет на фоне времени и нашего любимого посёлка. Маленький гражданин п.Солнечного, – это:

- здоровый гражданин, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- гражданин, любящий семью, свой детский сад, посёлок, край, Родину;
- гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны, края, посёлка;
- носитель ещё оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей;
- активный деятель, внутренние резервы которого раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности;
- инициативный деятель, проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности;
- креативный деятель, воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватных возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи;
- личность, чрезвычайно ориентированная на общение;
- личность эмоционально – отзывчивая, чувствующая эмоциональное состояние других людей, воспринимающая красоту окружающего мира (людей, природы)
- интеллектуально-развитый гражданин, способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту;

- гражданин любознательный, проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному;
- исследователь, ориентированный на познание человека и природы;
- современный человек, который часто раньше, чем взрослый, успевает освоить современные информационные средства.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Таким образом, выпускник МКДОУ должен владеть следующими **характеристиками**:

- *здоровьесберегающая компетентность* – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья
- *физическая компетентность* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, забота о своем здоровье,
- *коммуникативная компетентность* – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
- *социально-личностная компетентность* – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
- *информационная компетентность* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная компетентность* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *деятельностно-технологическая компетентность* – готовность успешно реализовать свои замыслы;
- *нравственная компетентность* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *интеллектуальная компетентность* – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *любопытность* – исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- *произвольность* – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.4.2. Модель педагога МКДОУ

Ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- креативен;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала учреждения, родителей и социума.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Стратегия развития МКДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в МКДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года.

2018-2019 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2019-2020 гг. – Основной этап (практическая реализация программы, контроль над её осуществлением, внесение необходимых корректив).

Цель: Развитие образовательного учреждения по перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

2020-2021 гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Цель: Внутренняя и внешняя оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

Система мероприятий в рамках реализации блоков:
«Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры»,
«Безопасность и качество».

Система мероприятий	Этапы		
	Организационно-подготовительный этап	Основной этап	Аналитическо-информационный этап
Блок «Дошколёнок»	Совершенствование образовательной программы МКДОУ. Налаживание системы	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня	Комплексная экспертиза качественных изменений в

	<p>межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). Совершенствование предметно-развивающей среды МКДОУ. Разработка инновационных образовательных проектов МКДОУ. Разработка плана мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения воспитанников.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов МКДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. Реализация творческих инновационных образовательных проектов. Участие в творческих конкурсах. Реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе МКДОУ. Реализация программы «Преемственность». Расширение сетевого взаимодействия МКДОУ.</p>	<p>системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МКДОУ. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МКДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости</p>	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ. Транслирование опыта работы МКДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайт МКДОУ. Мониторинг эффективности работы МКДОУ по</p>

		сотрудников МКДОУ	профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Привлечение источников финансирования (бюджет) Привлечение родителей к управлению МКДОУ. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МКДОУ Внедрение Профессионального стандарта педагога, кодекса профессиональной этики	Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.	Определение перспективных направлений деятельности МКДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МКДОУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях, на сайте МКДОУ. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития	Приведение в соответствие требованиями СанПиН, пожарной и	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающ

	детской деятельности и личности ребёнка	антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МКДОУ за счёт бюджетного финансирования	их технологий Анализ условий, обеспечивающих безопасность воспитанников и сотрудников МКДОУ.
--	---	--	---

Механизм реализации Программы

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МКДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий

4.2. План действий по реализации программы

Направления деятельности	Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МКДОУ: приведение должностных инструкций работников МКДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО, профстандартами		X		Заведующий

	Создание и определение функционала рабочей группы МКДОУ по введению ФГОС ДО	X			Заведующий
	Информирование педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО	X	X		Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Определение перечня вариативных примерных ООП МКДОУ и методических пособий, для использования в образовательном процессе МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО (на основе реестра)	X	X	X	Заведующий, рабочая группа
	Внесение корректив и утверждение ООП МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования	X	X		Заведующий, рабочая группа
Структура управления, кадровое обеспечение	Анализ структуры управления МКДОУ	X			Заведующий
	Проведение мониторинга актуального состояния кадровой обстановки с МКДОУ	X			Заведующий
	Внедрение новой структуры управления		X	X	Заведующий
	Приведение кадровых условий в соответствие требованиям ФГОС ДО		X	X	Заведующий
	Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов МКДОУ в связи с введением ФГОС ДО	X			Заведующий, рабочая группа
	Разработка плана методической работы, направленной на повышение педагогической компетентности	X			Зам. заведующего по ВМР
	Реализация мероприятий по активизированию творческой деятельности педагогов: - мероприятия по стимулированию педагогов учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности распространения передового опыта, аттестации на	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР

более высокую кв. категорию); - социально-ориентированные мероприятия (создание безопасных условий труда, материальное стимулирование); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обучение новым технологиям образования)				
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников; - электронное портфолио у каждого педагога; - накопление передового педагогического опыта	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий проектной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Изменение структуры управления МКДОУ в соответствии с новыми условиями		X		Заведующий
Создание условий для прохождения программ повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками МКДОУ		X		Заведующий
Проведение педагогических советов		X		Зам. заведующего по ВМР
Внедрение новой структуры управления			X	Заведующий
Приведение кадровых условий в соответствие требованиям действующего законодательства			X	Заведующий

	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	X	X	X	зам. заведующего по ВМР
Обеспечение повышения роли родителей в воспитании и образовании ребенка МКДОУ	Разработка мониторинга состояния работы с родителями воспитанников, мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг: - анкетирование, - организация дней открытых дверей	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Организация взаимодействия с социумом с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с социальными партнёрами; - мониторинг эффективности взаимодействия с социумом, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей дошкольного возраста	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Совершенствование взаимодействия с родителями МКДОУ: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры родителей; - разработка и реализация плана привлечения родителей к мероприятиям детского сада;	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Внедрение в работы новых видов дополнительных услуг: - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг качества образовательной услуг.	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

	Обобщение и распространение опыта педагогов работы с родителями: - выступления на конференциях и семинарах проектная деятельность.	X	X	X	зам. заведующего по ВМР
	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по ФИЗО
	Размещение на сайте МКДОУ информации по обновлению содержания и форм работы в МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Определение необходимых средств обучения и воспитания, материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Ремонт здания: - замена окон - ремонт забора - текущий ремонт помещений	X	X	X	Заведующий
	Модернизация материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО	X	X	X	Заведующий
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Закупка игрового оборудования, материалов для экспериментирования и т.д. в соответствии с ФГОС ДО	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Информатизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО		X	X	Заведующий
	Организация работы сайта МКДОУ по открытости и доступности информации о деятельности МКДОУ	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Мониторинг финансового обеспечения МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО	X	X	X	Заведующий
	Корректировка бюджета с учетом		X	X	Заведующий

	результатов мониторинга				й
	Формирование бюджета МКДОУ, учитывающего потребности МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО		X	X	Заведующий
Обеспечение качества дошкольного образования	Обеспечение режима пребывания воспитанников в МКДОУ с учётом их индивидуальных особенностей детей	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием	X	X	X	Заведующий
	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на личностное развитие детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по ФИЗО
	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по ФИЗО
	Организация дополнительных услуг	X	X	X	Заведующий
	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по ФИЗО
	Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей		X	X	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по ФИЗО
	Создание оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей характер взаимодействия воспитанников с взрослыми и другими детьми, систему	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР

	отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе				
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по ФИЗО
Инновационная деятельность по реализации Программы	Обновление основной и дополнительных образовательных программ.	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МКДОУ, посёлка, города Ужура	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Реализация ФГОС ДО	X	X	X	Заведующий
	Развитие проектной деятельности МКДОУ: уточнение концептуальных направлений развития МКДОУ	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР

	направлениям развития воспитанников				
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	вопросах воспитания и образования детей				
	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»			X	Зам. заведующего по ВМР
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	X	X	X	Заведующий
	Разработка индивидуальных маршрутов развития детей и педагогов, ведение портфолио дошкольников и педагогов		X	X	Зам. заведующего по ВМР
Обеспечение сетевого взаимодействия	Развитие и расширение связей сетевого взаимодействия с МКДОУ	X	X	X	Заведующий
	Включение родителей воспитанников в образовательный процесс МКДОУ	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Включение социальных партнёров и родителей	X	X	X	Зам. заведующего

	воспитанников в реализацию национально-регионального компонента в образовательном процессе МКДОУ				го по ВМР
	Включение социальных партнёров и родителей воспитанников в реализацию социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»	X	X	X	Зам. заведующего по ВМР
Определение перспектив дальнейшей работы МКДОУ	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности: - образовательные проекты; - проведение ежегодной недели «Исследовательская и проектная среда в МКДОУ»		X	X	Зам. заведующего по ВМР
	Дальнейшее развитие МКДОУ на основе: - результативности оздоровительных и профилактических программ и технологий; - скоординированности действий всех участников программы.	X	X	X	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

4.3. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

При реализации Программы МКДОУ могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МКДОУ;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МКДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- пассивность педагогической общественности и социальных партнёров по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- старение педагогического коллектива, эмоциональное выгорание педагогов;

- ограничение средств МКДОУ в условиях введения нормативного финансирования.

Способы минимизации и устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МКДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Повышение степени открытости МКДОУ, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МКДОУ в форме публичного доклада, отчёта о самообследовании.
6. Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств за счёт получения призовых выплат.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

4.4. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МКДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МКДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаётся рабочая группа из педагогов МКДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе бюджетной сметы МКДОУ, утверждённой учредителем.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МКДОУ.

Нормативно-правовые документы, являющиеся основанием для разработки Программы

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников организацией, осуществляющей образовательную деятельность».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020г.г. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной подпрограммы РФ «Развитие образования на 2013 -2020 годы»;
- Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (утв. Комитетом министров 11 мая 2010 г.);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.;
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р.;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Письмо МОН РФ от 06.02.2014г. №09-148 – Рекомендации о профессиональной этике;
- Стратегия экономического и социального развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. (проект);

Распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»;

Распоряжение Губернатора Красноярского края от 25.12.2013 № 263-уг «О внесении изменений в Распоряжение Губернатора Красноярского края 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»;

Устав МКДОУ.

Понятийный словарь

Программа развития образовательного учреждения – стратегический документ муниципального бюджетного, автономного дошкольного образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

ФГОС ДО – федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.

ООП МКДОУ – основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения.

Запросы родителей – выдвигаемые ими требования к организации работы в МКДОУ, определение значимости для них тех или иных характеристик деятельности МКДОУ.

Дополнительные образовательные услуги – это элемент образовательной деятельности, имеющий особые цели и субъективный состав.

НОД – непосредственно-образовательная деятельность.

Заказ на образование (социальный заказ) – требование общества к системе образования, социальная ориентированность и ответственность сферы образования.

Миссия образовательного учреждения – одно из важнейших понятий стратегического управления МКДОУ и важная характеристика учреждения. Миссия МКДОУ призвана охватить и отразить все важнейшие перспективные устремления данного сообщества. Миссию часто называют главной целью организации.

Результативность – один из важных показателей успеха МКДОУ. Результативность имеет немало общего с другим показателем успеха – качеством результатов образования в МКДОУ.